

147/6
S

A NAGYKANIZSAI
ZSIGMONDY VILMOS KŐOLAJBÁNYÁSZATI ÉS MÉLYFÚRÓIPARI
ÉS A WINKLER LAJOS VEGYIPARI TECHNIKUM

É V K Ö N Y V E

AZ 1963—64 ISKOLAI TANÉVRŐL,
A TECHNIKUM FENNÁLLÁSÁNAK 13. ÉVÉRŐL



A TANTESTÜLET TAGJAINAK KÖZREMŰKÖDÉSÉVEL ÖSSZEÁLLÍTOTTA
MEIXNER BÉLA TANÁR

A NAGYKANIZSAI
ZSIGMONDY VILMOS KŐOLAJBÁNYÁSZATI ÉS MÉLYFÚRÓIPARI
ÉS A WINKLER LAJOS VEGYIPARI TECHNIKUM

É V K Ö N Y V E

AZ 1963—64 ISKOLAI TANÉVRŐL,
A TECHNIKUM FENNÁLLÁSÁNAK 13. ÉVÉRŐL



A TANTESTÜLET TAGJAINAK KÖZREMŰKÖDÉSÉVEL ÖSSZEÁLLÍTOTTA
MEIXNER BÉLA TANÁR

MENYELI KÖNYVTÁR TULAJDOSÁGA
ZALAF GERSZEB

Az igazgató köszöntése az olvasónak

Iskolánk fennállásának 13. évében készült *É v k ö n y v e t* tartja kezében az olvasó. A kibontakozó kép tükre annak a munkának, melyet a szocializmus építésének bonyolult és sokrétű folyamatában iskolánk nevelőtestülete és a Kommunista Ifjúsági Szövetség végez a két technikum tanulói körében.

A szakmai képzés, a világnézeti nevelés és az általános műveltség alapjainak lerakása látszólag különálló terület, mégis egységet képez; együttes hatóerőként a művelt, szocialista szakember kifejlődését szolgálja.

Az *É v k ö n y v* betekintést nyújt a felnőtt-oktatás munkájába is. A rohamosan fejlődő vegyipar és olajipar szakemberszükséglete évről évre nagyobb feladat elé állítja iskolánkat. A rendeskorú tanulók mellett egyre többen népesítik be a levelező tagozat évfolyamait is. Tisztelet ezeknek a dolgozó embereknek, akik felelősségteljes munkájuk mellett kitartóan képzik magukat, hogy a szakmai elméleti tudás és humán műveltség megszerzése útján munkakörükben eredményesebben dolgozhassanak tovább.

Iskolánk fiatal oktatási intézmény. Együtt nőtt és fejlődött szocialista iparunkkal. Jóleső érzéssel mondhatjuk el, hogy az a 700 technikus, akiket iskolánk képzett és nevelt tisztelettel, az üzemek teljes megelégedésére végzi munkáját.

A tudás erőt és biztonságot ad, s erősödő szocialista társadalmunk további fejlődése nem képzelhető el másképp csak úgy, ha mind többen jutnak el ennek az erőt és biztonságot adó tudásnak a birtokába.

Iskolánk ezt a nagyszerű célja szolgálta és szolgálja a jövőben is.

Winkler emlékünnepek

A vegyész hivatásra, a tudomány tisztelésére való nevelés egyik fontos tényezőjének tartjuk az iskola névadója — WINKLER LAJOS — emlékének ápolását, és tudományos munkásságának az ifjúsággal való megismertetését.

Már az elmúlt tanévben felhívtuk a vegyészhallgatók figyelmét az iskola névadója születésének 100. évfordulójára. Figyelemmel kísértettük az ifjúsággal a szaklapokban, a napi sajtóban ezzel kapcsolatban megjelent közleményeket, s előkészítettük a hangulatot egy intézeti Winkler-centenárium ünnepség megrendezéséhez. Tanulóink felvették a kapcsolatot Winkler Lajos egyik kiváló tanítványával, dr. Schulek Elemér professzor úrral, aki tanulóinkat rendkívüli szívélyesen, barátságosan fogadta, s az ünnepségek idejére az iskola rendelkezésére bocsátotta a tulajdonában levő eredeti Winkler-feljegyzéseket, vizsgálati jegyzőkönyveket. Közvetítésével teremtettünk személyes kapcsolatot dr. Végh Antal professzor úrral és Winkler Lajos özvegyével, akiktől több Winkler-emléket kaptunk. Özvegy Winklerné ezek közül többet, pl. egy eredeti Winkler-tölcsért, egy Winkler által használt nedvességmérőt, egy plakettet, amellyel annak idején gyógyszerészhallgatói ajándékozták meg. stb. véglegesen az iskolának engedett át. Ezzel egy Winkler-emlékgyűjtemény alapjait sikerült megteremteni. Az előkészületek közben kialakult az emlékünnepek műsora, rendje.

Az ünnepségek első részében, november 9-én, Tóth József vegyész mérnök, a Kőolajipari Tröszt Kutatólaboratóriumának osztályvezetője „A fizikai adszorpció alkalmazása az analitikai kémiában” című és Bódy Zoltán volt tanítványunk, egyetemi tanársegéd „Az anyagforgalom fejlődése az ókortól napjainkig” című előadását hallgatta meg az ifjúság és a vendégek.

Ugyanekkor megnyitottuk a laboratórium épületét teljesen megtöltő kiállításunkat, amelynek legértékesebb és legszebb része volt a Winkler-emléktárgyakat bemutató terem. Winkler Lajos sajátkezű feljegyzései, tudományos munkásságának eredeti dokumentumai nagy hatással voltak az ifjúságra és a vendégekre is. A laboratórium többi helyiségeiben elsősorban a szülőknek, az iskola iránt érdeklődőknek, a város közönségének akartunk betekintést nyújtani az iskolában folyó laboratóriumi gyakorlati munkáról, s a szakmai képzés egyéb területeiről. Bemutattuk a tanulók felszerelését, munkáit, korszerű műszereinket. A kiállítást nagyon sokan nézték meg, s eredményesnek mondhatjuk azért, mert sokan ekkor „fedezték fel” a nagykanizsai Winkler Lajos Vegyipari Technikumot, az abban folyó szakmai munkát. Megismerték a szülők és a közönség az iskola egyre fejlődő felszerelését, s ekkor vált bennük tudatossá, hogy milyen nagy anvazi áldozatokat hoz társadalmunk az ifjúság korszerű szakmai képzése érdekében.

Az ünnepségek legfontosabb mozzanata maga az emlékünnepek volt, amelyet reprezentatív környezetben, a Városi Művelődési Házban tartottunk meg. Winkler Lajos tudományos érdemeit, pedagógiai munkásságát,

vonzó egyéniségét volt tanítványa, dr. Sz e b e l l é d y L á s z l ó n é G a á l J ó z s a dr., a Vízügyi Tudományos Kutató Intézet főmérnöke méltatta. Bármennyire igyekeztünk is a tanulók figyelmét Winkler Lajos munkásságára irányítani, az ifjúság ezt a méltatást hallva értette meg igazán, hogy Winkler Lajos milyen nagy tekintélyt vívott ki magának a tudósvilágban, s milyen elévülhetetlen érdemei vannak egyes analitikai eljárások kidolgozásában. Az emlékbeszéd elhangzása után a vegyésztanulók kultúrmasorral hódoltak Winkler emlékének.

Külön örömet jelentett számunkra, hogy az ünnepekre szép számmal megjöttek régi tanítványaink is, és a velünk kapcsolatban álló üzemek képviselői is. A közönség soraiban Winkler-tanítvány gyógyszerészeket is láttunk, akiket néhai professzoruk emléke iránti tisztelet hozott a mi ünnepségünkre.

Az ünnepek elősegítették annak a törekvésünknek a megvalósítását, hogy Winkler Lajos emlékezetének ápolása, tudományos munkásságának ismerete iskolánkban hagyománnyá váljon, s az iskola növendékei osztályról osztályra, nemzedékről nemzedékre nevelődjenek Winklerre emlékezve, jó szakemberekké.

Küronya István
labor-főnök

Az iskolafejlesztés problémái és távlatai

Iskolánk két tagozata, a Kőolajbányászati és Mélyfúróipari Technikum, valamint a Vegyipari Technikum 1951-ben kezdte meg működését.

Az első években az olajipari tagozat 1 osztállyal, a vegyipari tagozat 2 osztállyal iskolázott be tanulókat, 1954-ben mindkét tagozaton 1—1 osztály került felvételre, 1955-ben az egy olajos osztály mellett a vegyipari tagozatra már nem vettünk fel tanulókat. Teljesen érthetetlen okokból ez a szünet 4 évig tartott. 1959-től kezdve ismét vettünk fel vegyipari tanulókat az I. osztályba. 1961-től ez a szám már kétszeresére emelkedett. Az olajipari technikumba felvett tanulókat 1957-től két osztályba soroltuk be.

A kőolajipari közép-kaderek képzése — úgy látszott —, ilyen ütemben elegendőnek mutatkozik. A nagyalföldi feltárások azonban olyan nagy mértékű fejlődéshez vezettek, hogy az új tanévre már 3 olajbányász osztályt iskoláztunk be.

A vegyipari ágazat fejlődéséhez szükséges szakemberek képzését az ország 7 vegyipari technikuma oldja meg.

Az oktatás jól felszerelt technikumokban folyik, megfelelő szakemberek irányításával.

Az ország egyetlen kőolajbányászati technikuma több nehézséggel küzd. A beiskolázás területének részbeni áttolódása a Nagyalföldre, a kollégiumi férőhelyek számának szaporítását teszi szükségessé. Ennek végrehajtása a város egyetlen fiúkollégiumában nem oldható meg. Átmenetileg az alföldi tanulók egy részét az átalakítás után az iskola új épületében — volt Úttörőházban — helyezük el. A jövőre nézve az Országos Kőolaj- és Gázipari Tröszt a technikum részére önálló kollégiumot kíván biztosítani. Erre a beköltözési lehetőség reménye azonban csak az 1965. tanévkezdésre mutatkozik. Éppen ez a nehézség lehetetlenné teszi sok más — de feltétlenül jogosultnak látszó kérés teljesítését. Kollégiumi férőhelyek tekintetében a leányoknál sem jobb a helyzet. Évenként 15—20 igényből csak hatot-hetet tudunk kielégíteni.

Nehézségekkel küzd az iskola a szaktanár ellátást illetően. A jelenlegi létszám mellett minden tanár maximális mértékben túl van terhelve.

Az elmúlt tanévben nem tudta az iskola — elsősorban az olajipari tanulókkal — a tanítástervekben lefektetett mértékben az olajüzemekben végzendő gyakorlatokat lefolytatni. Ennek oka az volt, hogy az Autóközlekedési Vállalat sokszor lemondta autóbusz-rendelésünket. Az iskolának saját autóbust kell szereznie! Erre a lépéseket az iskola igazgatósága megtette. Nagy segítséget várunk ebben a kérdésben és az Országos Kőolaj- és Gázipari Trösztől.

A vegyipari tanulók szakmai munkájának gyakorlatibb tétele érdekében egy technológiai kisüzem megépítését tűztük ki célul. Erre — e pillanatban úgy néz ki — nem kerülhet sor. más építkezések miatt. Megvalósításáról azonban nem mondunk le. A kisüzem berendezéseinek egy részét az iskola tanárai, patronázs alapon, több vegyipari gyárból már be is szereztek.

Az átalakításra kerülő épületben új fizikai-kémia előadótermet is létesítünk. A tanterem hiánya miatt megszüntetett kémiai előadó így ismét megkezdheti működését, fizikai résszel bővülve. Szakirányú képzésünk színvonalának fejlesztése ezt halaszthatatlanul szükségessé is teszi.

A fejlődésre való törekvésünk kifejezője lesz az új tanévben a rajzterem létesítése is. A tanulók itt egyedi rajzasztalok mellett végezhetik majd feladataiknak az elkészítését.

Az új berendezések, létesítmények csak úgy tölthetik be szerepüket hosszú éveken át, ha az azokat használó tanulók megkímélik, vigyáznak azok épségére.

A tanműhely új műhelyrészekkel, új gépekkel bővül. Tervbe vettük a forgácsoló műhely fejlesztését, új hegesztőműhely létesítését is. Reméljük, a megvalósítás nem varattat sokáig magára.

Szólnom kell az Úttörőház — számunkra C-épület — mögött építendő üvegfalás, kb. 300 személy befogadására szolgáló aula építéséről is. Ennek megvalósításával megoldódik a klubdelutánok, kisebb iskolai rendezvények tartásának helyiség-problémája. Ezen túlmenően a C-épületben elhelyezett tanulóknak nyújt mozgási lehetőséget a rossz időjárás beköszönésével, amikor a folyosón vagy osztálytermekben nem tartózkodhatnak a szűk hely miatt.

Kulturáltabb környezetet kívánunk biztosítani a tanulóknak az udvar parkosításával. Festett díszpadokat rendeltünk, amelyeket az udvar különböző részein fogunk elhelyezni.

Ezeken túlmenően megoldjuk az iskola könyvtárelhelyezési gondjait is. Kb. 3000 kötetet kitevő könyvtárunkat is az új épületben kívánjuk méltóképpen elhelyezni.

A technikum gondjainak leküzdésében elsősorban az Országos Kőolaj- és Gázipari Tröszt és ennek üzemei voltak segítségünkre.

A szükséges fejlődés biztosítására azonban a városi és megyei szervek több és konkrét segítségére számítunk.

Pervein Tibor
igazgató

A gyakorlati szakmai képzés az olajipari technikumban

A Kőolajbányászati és Mélyfűróipari Technikum alig másfél évtizedes multra tekinthet vissza. Ilyen speciális technikusképzés országunkban csak Nagykanizsán, Európában csak néhány, összesen 9 technikumban van. Gyakorlati tapasztalatszerzésre így nagyon kis lehetőség van, amiből következik, hogy a szakmaképzés módszerei is csak kialakulóban vannak. Jelenleg a gyakorlati szakmai képzésnek két fő területe van.

1. Lakatos- és forgácsológépek szerszámainak megismerésére törekszünk, majd a szerszámokkal és gépekkel alapl műveleteket végzünk. Célunk az, hogy a tanulók olyan jártasságot szerezzenek, amelynek birtokában önállóan tudják a szerszámaikat kiválasztani, használni, tudnak illeszteni és mérni. Megismertetjük a hegesztési módokat némi gyakorlatszerzés biztosításával. A gyakorlatszerzés módjai:

a) hengeres anyagból pontozó reszelés, szögletes anyagból kalapács reszelés.

Összetett feladathoz:

b) iratnyomtató készítés, fémfűrészkeret készítés, körzőkészítés;

c) forgácsolással hengeres felületek esztergályozása, túszelep alkatrészeinek készítése, közben menetvágás, marógépen sík felületek marása, stb.

2. A másik terület az iskola szakjellegének kidomborítása, a szaktárgyaknak a gyakorlattal való összekapcsolására szolgál. Ezen belül megismertetjük a tanulóinkkal:

a) a kőolajtermelés szerszámait, műszereit és a termelés technológiáját;

c) a kőolajfűrés és termelés gépeit és berendezéseit.

A gyakorlati szakmai képzés második részének megvalósítása elé mindig sok akadály gördült. Ilyen akadály például a fűrés és termelési gépek és berendezések bemutatása, mert az iskola ezekkel nem rendelkezik, így azokat az üzemben kell megtekinteni. A nehézség abból adódik, hogy autóbussz híján nem tudunk az üzemekbe kijutni, vagy az egyes technológiai műveleteket nem tudjuk megtekinteni, mert azt nem akkor végzik, amikor módunk volna a berendezéshez elmenni. A szerszámok bemutatása és megismerése már jobb, mert a szemléltető eszközök készítésében — az üzemeken kívül — az iskolai gyakorlati foglalkozás sokat segít.

Összefoglalva megállapítható, hogy a gyakorlati szakmai képzés két területe közül az, melynél a kéz ügyesség fejlesztésére, a szerszámok használatára és az alapfogások elsajátítására törekszünk, kielégítő.

A másik terület feldolgozásának sikere az iskola és az üzem jó kapcsolatán kívül más rajtuk kívülálló tényezőknek is függvénye.

Szorosan a szakmai képzéshez tartozik az iskola és az üzem kapcsolata. Az elmondottakból következik, hogy jó szakmai képzés csak az üzemek teljes segítségével érhető el. Az iskolát a hiányzó felszerelésekkel ellátni rövid időn belül nem lehet, mert értéke

több millió forint beruházást igényel. A zalai kőolajipari vállalatok az iskolát sajátjuknak tekintik, így kisebb méretű és költségű szerszámokkal fokozatosan ellátják, a méreteiben és költségeiben nagyobb berendezések megtekintéséhez pedig minden segítséget megadnak. Egyes alkalmakkor rendelkezésünkre állnak pl. a Dunántúli Kőolajfűrészi Üzem szerelóműhelyei, a bázakerettyei mélyszivattyú műhely, vagy az üzemek megfelelő műszaki szakemberei. Az iskola műhely-munkaközössége azokról a ritka szerszámokról, vagy egyes technológiai folyamatokról az üzemek segítségével rövid szakmai filmet készít, melynek megtekintése időhöz kötött. Reméljük, ezen erőfeszítéseink is sikerrel járnak, és a gyakorlati, szakmai képzés még magasabb színvonalra érhet el.

Szabó Géza
műhelyfőnök

A gyakorlati szakmai képzés a vegyipari technikumban

A technikumi tanuló befejezven technikumi tanulmányait, nem érettségi, hanem képesítő vizsgát tesz. Nem érettségi bizonyítványt kap, hanem oklevelet, okleveles vegyésztechnikus lesz. E megkülönböztetés egyéb középiskolában végzettekől arra utal, hogy az iskolában végzett fiatalok képesítést nyernek bizonyos munkakörök betöltésére. Ez természetesen következik a technikumok rendeltetéséből.

Az előbbiekből következik, hogy a technikumokban kétirányú oktatás folyik: elméleti és gyakorlati. Az elméleti tárgyak közül némelyek az általános műveltség megadását célozzák, mások (matematika, kémia, fizika, rajz) alapozó tárgyak, melyek elsajátítása után taníthatjuk a szorosabb értelemben vett műszaki tárgyakat (kémiai technológia, vegyipari géptan, fizikai kémia, automatizálás).

Végzett technikusaink rohamosan fejlődő vegyiparunkban kétféle munkaterületen hasznosíthatják tudásukat: üzemi vegyészként, vagy laboratóriumokban. Utóbbi inkább a nők területe, de vannak példák arra is, hogy vegyész nők kitűnően látnak el művezetői, üzemvezetői munkakört. Hogy feladatuknak megfelelhessenek, alaposan fel kell készülniük. Tudásukat gyakorlati téren a készség fokán kell elsajátítaniuk, ami azt jelenti, hogy nem kísérletezgetnek, hanem kísérleteznek; nem betanításra váró segédmunkaerők, hanem teljes biztonsággal, gyorsan és határozottan bekapcsolódnak a termelés folyamatába, rövidebb helyi tapasztalat után annak irányításába.

Az ilyen típusú vegyésztechnikus képzése nem egyszerű feladat.

A cél érdekében a négy év folyamán a következő területeken folyik gyakorlati oktatás:

laboratóriumban,
nyári termelési gyakorlatokon,
szakmai dolgozatok iratásával,
üzemlátogatások alkalmával,
kiállítások rendezésével,
szakkörökön.

A gyakorlati oktatás gerincét a laboratóriumi gyakorlatok képezik. Az érvényben levő tanterv szerint az első osztályban 11, másodikban 12, harmadikban 13, negyedikben 11 óra hetenként.

Az első osztályban el kell sajátítani a tanulóknak minden laboratóriumi munka alapját, a súlymérést, egyelőre táramérleggel, tehát 0,01 g pontossággal.

Ezután következik néhány alpművelet tanítása, mint térfogat-, faj-súly-, hőmérsékletmérés. Ezekkel kapcsolatos a rendkívül fontos oldatkészítés és az ahhoz tartozó számítások. Majd rátérnek a szervesetlen készítmények előállítására. Ez azt jelenti, hogy néhány vegyszert készítenek a tanulók, vagy tisztítanak, kicsi méretekben azt művelik, amit az üzemek nagyban. Hálás és produktív anyag, az eredmény kész termék! Munka

közben sok fogalmat sajátítanak el a tanulók (pl. oldás, lecsapás, bepárlás, kristályosítás, szűrés, keverés, szárítás, olvadáspont, forráspont), melyek egy életen át elkísérik a vegyészét. — A tanév második felében minőség-elemzés a tananyag. Közel 30 kationt és fele annyi aniont kell a tanév végén nemcsak kimutatni, hanem egymástól elválasztva minőségileg meghatározni. Ez azt jelenti, hogy ha egy oldatban vagy porkeverékben ólom, réz, ón, vas, nikkel, alumínium, kalcium van kloridhoz vagy szulfáthoz kötve, ezeket szét kell választani, kimutatni, bizonyítani kell, hogy azok valóban jelen vannak. Nem kis feladat.

Az első osztályos gyakorlat jelentősége, hogy a tanuló megszokja a laboratóriumok légkörét, alapvető kézügyességet szerez, fogaimakat asszimilál, vegyészti öntudata alapot nyer, kialakul vagy megerősödik szakmaszeretete.

A második osztályban már mennyiségileg kell mindazt meghatározni, amit az első osztályban csak kimutattak a tanulók. Nagy pontossággal, ezért már analitikai mérleggen mérnek, tehát 0,0001 g pontossággal. A tananyag első részét a súlyszerinti elemzés (gravimetria), második részét a térfogatosságot tartalmazó elemzés (titrimetria) képezi. Ezek a vizsgálatok már azonosak az üzemi, kutatólaboratóriumi mérésekkel, életszerűek, felelősségteljesek. — A tanévi munka jelentősége abban áll, hogy a tanulók elsajátítják a nagy pontosságú mérési módszereket, a klasszikus tisztaságot gondolkodásban és kivitelben.

A harmadik osztályban más képet mutat a laboratórium. Az egyik félévben — miután a II. osztályban szerves kémiai alapot nyertek a tanulók — vérbeli vegyész munka következik. Már komoly ügyességet igényel az üveggészülékek összeszerelése, a szerves preparatív munka elvégzése. Eredménye: a desztillációk, kristályosítások eredményeként szerves alapanyagok, gyógyszer alapanyagok, festékek, műanyagok, mosószerke-
rülnek a gyűjtődényekbe, természetesen a termelési százalék pontos feltüntetésével. A munka bár laboratóriumi, határozottan üzemi atmoszférájú. A másik félévben elemzési munka folyik, de sokszor készülékekkel, műszerrel. Ez a munka már a legszorosabban összefügg az étellel. Víz-elemzés, szén-, bauxit-, acél-, ércanalízis, kőolajtermékek minősítése, gázanalitika a fontosabb fejezetei ennek a félévnek. — A harmadik osztályos laboratóriumi gyakorlatok jelentősége abban áll, hogy a tanuló lépést tesz az önállóan végzett munka felé. Irányítás és ellenőrzés alatt áll, de a munka nagy részét teljesen önmaga, esetleg kijelölt társával végzi.

A negyedik osztályban részben szerves analitika, klasszikus módszerekkel, részben műszeres analitika a tananyag. A feladatok nagy részét az elektrokémiai vizsgálatok képezik. Talán itt hivatkozhatunk arra, hogy mely módszerrel folyik az oktatás. Az egyes vizsgálatok először elméleti órán kerülnek megtárgyalásra. Az alapelv megértése után kerülhet sor a vizsgálat kivitelének ismertetésére. Táblára, füzetbe kerül az elv rajza (kapcsolási rajz), majd következik a készülék, műszer összeállítása, illetve üzembe helyezése, a munka fázisai, számítások. Mindez ismétlődik később, de most már saját maga szereli össze a tanuló mérési rendszerét. Az első összeállításban a kapcsolási rajz realizálódik, minden pont jól követhető. A második összeállítás már a legmodernebb elektronikus műszer, amelyet üzemi munkahelyén talál a végzett vegyésztechnikus. A negyedik osztályos tananyag bővül, változik leggyorsabban, hiszen a technika rohamosan fejlődik és mi nem maradhatunk el. Hogy nem mara-

dunk el, az éppen az ősszel rendezett kiállításon volt látható, s igen örvendetes, hogy sok szülő tekintette meg. A kiállítás a négy éven át tanított laboratóriumi gyakorlatok keresztmetszetét mutatta, természetesen inkább típusvizsgálatokkal.

A műszaki élet követelményeinek megfelelően fejlődünk. De meg kell jegyeznünk, hogy a tanterv csak részben, a tankönyv egyáltalán nem fejlődött. Modern tankönyv már nem jelenhet meg, pl. a pH-mérés, polarográfia, nagy frekvenciális titrálás, dielektrometria teljes mellőzésével.

A gyakorlati oktatás más területeiről ez évkönyvben más helyütt lesz szó. Itt még csak három témát említünk meg. Az egyik a szakkör-szerűen működő műhelygyakorlatok. A tapasztalat, az üzemek, sőt a tanulók igénye vezettette be velünk. Az üzemi vegyésztechnikus nem nélkülözheti az alapvető szerszámok, és műveletek ismeretét gépészeti vonalon sem, hiszen gépek között él, dolgozik, melyeknél üzemzavar állhat elő és sürgős, szakszerű beavatkozást igényel. — A második téma a vegyi kisüzem létesítése, mely eddig hely és épület hiányában nem valósulhatott meg. Reméljük, nem várat sokáig magára és a részben meglévő felszerelésünket üzemeltethetjük. — A harmadik téma ugyancsak szorosan a gyakorlati oktatáshoz tartozik. Ebben a tanévben került sor a mérés-technika, szabályozástechnika, automatizálás tanításának bevezetésére. Előttünk álló feladat: az automatika elemek beszerzése, a legegyszerűbb szabályozási körök elkészítése, hogy a tananyag lépést tartson a legmodernebb gyakorlattal.

Az előbbieket képezik a gyakorlati szakmai képzés gerincét. Az egyéb területeken végzett oktató munka szervesen kiegészíti a vázoltakat. Így a nagy célt — a jól képzett, sokoldalú technikus képzést — igyekszünk ideális mértékben elérni.

Tapolczay Miklós
tanár

Levelező oktatás helyzete és jövője

Pártunk VIII. kongresszusa foglalkozott a művelődéspolitikai irányelvekkel is, és több ízben hangsúlyozta a felnőttoktatás kibontakozásának szükségességét.

Mi a helyzet technikumunk felnőttoktatásában?

Lássuk először a beiskolázási létszámot az évek során.

	olajbányász	vegyész
1960/61	122	35
1961/62	130	51
1962/63	164	90
1963/64	146	108

Technikumunkban is látjuk azt — az országosan tapasztalható — jelenséget, hogy évről évre növekszik a levelező oktatásban résztvevők száma. Ha egy pillantást vetünk a beiskolázási statisztikára, azt látjuk, hogy a kőolajbányász tagozaton az elmúlt évek során fellendülés volt. Jelen tanévben azonban megtorpanás tapasztalható. Azzal magyarázható, hogy a beiskolázás súlypontja az Alföldre tolódik át. Az alföldi szétszórtság azonban a beiskolázási létszámot erősen korlátozza.

A Vegyipari Technikumon a létszám-fejlődés töretlen. Ez a pálya iránti érdeklődést és a jobb tanulmányi lehetőségeket mutatja.

A létszám-fejlődés mellett beszámolhatunk minőségi fejlődésről is. A kép azonban csak akkor teljes, ha az eredmények mögött a tartalmat is nézzük.

Kezdetben az eredmény gyengébb tartalmat jelentett. A követelmények fokozása jelenti a minőségi fejlődést, nem pedig az osztályzatok számszerinti alakulása.

A fejlődést jelenti továbbá, hogy a jelen tanév a kőolajbányászati tagozaton átmeneti év. A jövő évtől kezdve új óraterv és tematika szerint folyik a tanítás. Változás főleg a gyakorlatok tematikájában történik. Az eddig 4 éven át tanított laboratóriumi gyakorlat 2 évre lett összevonva, megfelelő tananyagcsökkentés után. A III. és IV. osztályokban a gyakorlatok anyagát a jövőben a szaktárgyi üzemi gyakorlatok fogják képezni. Több tárgy összevonásával a tantárgyak számát csökkentettük. Ezzel párhuzamosan a tananyagcsökkentést végrehajtottuk.

Az újszerű gyakorlatok bevezetésével az a cél, hogy az olajbányászati speciálisan egy-egy területén dolgozó tanulói a kőolajiparral kapcsolatos gyakorlati ismereteket is szerezhessenek.

A technikus-képzés színvonalának emelkedését jelzi az új tankönyvek megjelenése, amelyek a kőolajbányászati fejlődését figyelembevéve, a legkorszerűbb ismeretanyagot nyújtják.

A jövőben további korszerű, a fejlődés ütemének megfelelő tankönyvek fognak készülni azokból a tantárgyakból, amelyek össze lettek vonva.

A Vegyipari Technikum levelező tagozata 4 évvel ezelőtt indult. Jelen tanév az első iskolánkban, amely útjára bocsát vegyész technikusokat. Az

óratervekben, tematikákban az előző évhez képest nincs változás. Egyedüli változás a vegyipari géptan tananyagcsökkentése és a IV. osztályban az automatika tantárgy bevezetése.

A levelező oktatás nem mentes azonban a problémáktól. A problémák főleg a tanulással kapcsolatosak, de a munkahellyel kapcsolatban is találunk nehézségeket.

Hátráltatja a fejlődést, hogy vannak olyan tanulók, akik a beszámolók közben egyáltalán nem járnak konzultációkra, felkészülésük kampányszerű. Kötelezettségeiknek nem megfelelő módon, határidőn túl, a végső pillanatban tesznek eleget.

A probléma részben a tanuló hanyagságából, részben a munkahely nem megfelelő álláspontra helyezkedéséből fakad.

Ahol az üzemek törődnek továbbtanuló dolgozóikkal, ott a tanulók helyzete is könnyebb, jobban eleget tudnak tenni kötelezettségeiknek, és tanulmányi eredményeik is jobbak.

A levelező tagozat igényli az üzemek támogatását továbbtanuló dolgozóival szemben; a tagozat és üzem szoros kapcsolata sokat tehet ezen a téren.

Az összefogás sokat lendíthet a technikus-képzés minőségi javulásán. Jobb technikus magasabb színvonalú munkavégzést jelent, s ez az üzem tervteljesítése szempontjából nem közömbös.

Tehát a törődés végső soron az üzemeknek kamatozik.

A jövő ebből a szempontból is biztónak ígérkezik.

Cserfalvi József
tagozatvezető

Szakmai háziverseny

Zsigmondy Vilmos Kőolajbányászati és Mélyfúróipari Technikum

A Kőolajbányászati Technikum minden évben a NIM Oktatási Osztályának határozata értelmében szakmai háziversenyt rendez. Az elmúlt években a házi versenyen csak negyedik osztályos tanulók vettek részt. Ebben az évben a negyedik osztályosok mellett harmadik osztályosok is részt vettek a versenyben, külön témával.

A feladat megoldásához hat óra áll a tanulók rendelkezésére. A három legjobb dolgozatot a NIM Oktatási Osztálya pénzjutalomban részesíti.

I. díj:	400 Ft
II. díj:	300 „
III. díj:	200 „

A harmadik osztályosok feladata:

Meghatározandó a nyomásemelkedési görbe adatai alapján:

- a kút környékének effektív olajáteresztőképessége,
- a kút környékének gáthatás nagysága

A feladat megoldása a technikum tényleges anyagánál többet kívánt.

A versenyben részt vett 11 tanuló közül egy tanuló — Nováczy Anna III/b. osztályos — végzett dicsérendő munkát. A feladat pusztán megoldását minden tanuló elvégezte — apróbb hibákkal —, tehát nem marasztalható el senki sem, azonban szép, kerek, hibátlan csak Nováczy Anna dolgozata volt.

Negyedik osztályosok feladata:

A különleges kútképzések alkalmazásának jelentősége, kútszerkezetek. Szintén 11 tanuló vett részt a versenyben, az eredmény kielégítő volt olyanmennyire, hogy a verseny harmadik helyezettjének kiválasztása problémát okozott olyan szempontból, hogy bármelyik dolgozat díjazható lett volna. Így a harmadik díjnál a kiállítás alapján döntöttem Kumánovics György IV/b. osztályos tanuló dolgozata mellett.

A legjobban sikerült dolgozat Ősz Árpád IV/a. osztályos tanulóé. Nováczy Anna dolgozatát azért javasoltam csak a harmadik helyre, mivel nem lehetett a két osztálynak külön díjazási csoportosítást készíteni. Bár a reális elbírálás ezt kívánta volna meg.

A helyezési sorrend:

- I. díj: Ősz Árpád IV/a
- II. díj: Nováczy Anna III/b
- III. díj: Kumánovics György IV/b

Könyvjutalomban részesültek:

- Tóth Éva III/a
- Mille Károly III/a
- Marancsics Béla III/b
- Bajnóczy Ferenc III/b
- Trömböczky Sándor IV/a
- Doszpoth Csaba IV/a
- Böde Géza IV/b
- Panyi Gyula IV/b

Jánossy Klára
tanár

A képesítő szakdolgozatok témáinak jellemzése

**Winkler Lajos Vegyipari Technikum tanulóinak
képesítő szakdolgozatai:**

Intézetünkben két évvel ezelőtt vezettük be — más vegyipari technikumok tapasztalatai alapján — a képesítő szakdolgozatok iratását. A képesítő szakdolgozat témáját valamely üzem jelöli ki, s lehetővé teszi, hogy a kijelölt témán a képesítő vizsga előtt álló tanuló az üzemi témavezető irányításával önállóan dolgozzon. Ezzel lehetőséget kívánunk adni arra, hogy az üzemek segítségével a tanulók az iskolai tanulmányok során megismert vizsgálati módszereket valamely konkrét cél elérése érdekében alkalmazzák a megszerzett elméleti ismeretek felhasználásával. A tanult vizsgálati módszerek, az elméleti ismeretek gyakorlatban való alkalmazásán kívül a szakdolgozat lehetőséget nyújt a témaadó üzem munkájának tüzetesebb megismerésére, az üzem munkájába való bekapcsolódásra, szükségessé teszi a vonatkozó szakirodalom önálló tanulmányozását, tehát mindenképpen serkenti a tanulók aktivitását, s feltétlenül megkönnyíti az iskolából az üzembe való átmenetet. A témák kijelölésében már sok kezdeti hibát kiküszöböltünk. A kidolgozandó témák már nem általános jellegűek, hanem egy-egy részletkérdés, valamely technológiai mozzanat, vagy valamely anyagi tulajdonság konkrét következményét, valamely vizsgálati módszer alkalmazhatóságát egy adott területen kívánják tisztázni. Fejlődés mutatkozik a szakdolgozatok értékelésében, elemzésében is, ezekben is hangsúlyozottabban érvényesülnek az üzem szempontjai. A szakdolgozatok iratásakor komoly nehézséget jelent a megfelelő időbeosztás kialakítása, annak a szempontnak az érvényesítése, hogy a szakdolgozat-íróknak legyen elegendő idejük az üzemben a szükséges vizsgálatok folyamatos elvégzésére, de lehetőleg minél kevesebbet hiányozzanak az iskolai laboratóriumi gyakorlatokról. Ennek érdekében felhasználtuk a téli szünetet, de ez sem volt kifogástalan megoldás, mert a téli szünetre eső munkaszüneti napok szinte lehetetlenné tették a folyamatos üzemi munkát. A következő tanévben más időbeosztással kell kísérleteznünk. A szakdolgozatról az alábbi kimutatás nyújt tájékoztatást:

Témaadó üzem	A szakdolgozat címe	Téma-vezető	A kidolgozó jelölt neve
Zalai Kőolajipari Vállalat, Zalaegerszeg	Desztillált és fuvatott bitumenek penetrációs indexének változása a lágyuláspont függvényében	Kele Sándor vegyészmérnök	Pais László
	Bitumen töréspontjának csökkentése fuvatással, katalizátorral, adalékokkal és keveréssel	Lugasi Béla vegyészmérnök	Tóth Ferenc
	Bitumenek homogenizálása keveréssel, különös tekintettel a mechanikus keverők alkalmazására	Borsos Imre vegyészmérnök	Vértés Georgina
	A nagylengyeli gázolajoknál a fajsúly, dermedéspont és törésmutató közötti összefüggések vizsgálata	Kele Sándor vegyészmérnök	Wölfer Vera
REANAL Finomvegyeszergyár	P. a. mangánkarbonát előállítása	Karácsony József vegyészmérnök	Rác Erzsébet
	Spektrofotometriás vizsgálatok jelentősége a biokémiai termékek vizsgálatánál és gyártásánál	Baán Irén vegyészmérnök	Szalay Mária
	Az ioncserélők analitikai alkalmazása	Varsányi Lászlóné	Mátai Mariann
Nagykanizsai Üveggyár	Üvegkeverékek olvasztási veszteségeinek vizsgálata	Kálóczfay László vegyész	Bakos József
	Hőlékési szilárdság függése az üveg összetételétől	Kálóczfay László vegyész	Borsányi Miklós
Kőolajipari Tröszt Kutató Laboratóriuma	Apotenciometrikus titrálások alkalmazhatósága mélyvizek vizsgálatánál	Molnár Jenő vegyészmérnök	Ferencz Lajos
	Széndioxid-szénhidrogén rendszerek egyensúlyi viszonyainak tanulmányozása	Tóth József vegyészmérnök	Takács Sándor
Óbudai Gázgyár	Gázkromatográfia	Schlenker Emil vegyészmérnök	Kálovics Ferenc
	A kigázosítás elméleti kérdéseinek vizsgálata modell-kísérletek alapján	Kovács Tamás vegyészmérnök	Baranyai Lajos
Pécsi Kőszművek	Kamragáz fejlesztési gázok vizsgálata	Kis Jakab Zoltán vegyészmérnök	Lantos Sára
	Kismennyiségű kénhidrogén meghatározása városi gázban	Vodl Emma vegyészmérnök	Szakonyi János
Gyógyszeripari Kutató Intézet	Sztreptomycin lebontás	Stverteczky Györgyné vegyészmérnök	Tegyei Dóra
Szombathelyi Pamutipar	A nátriumhipokloritos fehéritésnél használt hipoklorit ideális koncentrációjának meghatározása	Gerencsér Ferenc vegyészmérnök	Posch Péter
Egyesült Izzó	Izzólampabúrák belső festéséhez használatos nitrolakk tartalmú festéksuszpenziók száradási sebességének vizsgálata	Kun Istvánné vegyészmérnök	Altai Zsuzsa

Zsigmondy Vilmos

Kőolajbányászati és Mélyfűróipari Technikum

Tanulóink képesítő szakdolgozatai

A NIM Oktatási Osztályának javaslatára az 1960/61-es tanévben vettük be technikunkba a szakdolgozatok iratását a IV. osztályos tanulóink számára.

A dolgozatok iratása több célt szolgál. Először is a dolgozatok képet adnak arról, hogy tanulóink az iskolában kapott elméleti tudásuk alapján mennyire képesek önálló munkára, felkészültségüknek megfelelő üzemi problémák megoldására. A dolgozatokkal azt is vizsgálni kívánjuk, hogy az üzemekben töltött néhány hét, mennyiben segíti elő és mélyíti el a tanulók elméleti felkészültségét az egyes szaktárgyakból, mennyire fejleszti a tanulói aktivitást.

Az 1960/61-es tanévben	14 tanuló	(20%)
1961/62-es	25 „	(40%)
1962/63-as	19 „	(40%)
1963/64-es	23 „	(40%)

írt szakdolgozatot. Az első évet kivéve tehát a IV. osztályos tanulók 40 százaléka írt szakdolgozatot, ez nem meghatározott, kikötött arány, csupán véletlen.

Az első évben kizárólag jó- és jelesrendű tanulók írhattak szakdolgozatot. A későbbiekben már közepesrendű tanulók is kaptak témát, és a tapasztalat az, hogy ők is becsületes munkát végeztek. A feladatot szinte kifogástalanul megoldották. Ez is azt bizonyítja, hogy a gyakorlati munkában nemcsak az úgynevezett „jó tanulók“ állják meg a helyüket, hanem a közepesrendűek is. Természetesen csak akkor, ha a közepesrendűség nem a hanyagság következménye.

A tanulók kiválasztása részben önkéntes jelentkezés, részben kiválasztás alapján történt. A kiválasztás olyan értelmű volt, hogy a jelentkezők közül csak azok írhattak szakdolgozatot, akik szaktárgyakból legalább közepes eredményt értek el, és a múlt évi átlageredményük a 3,2-t meghaladta.

A tanulók a témához rövid „irányító“ vázlatot kaptak a szaktanártól. Az üzemekben szakemberek irányítása mellett dolgoztak, akik aztán a kész dolgozatot átnézve, véleményezték olyan szempontból, hogy mennyire önálló munka eredménye, milyen volt a tanuló munkához való viszonya.

A dolgozatok végleges elbírálását a szaktanár végzi, aki főleg olyan szempontból bírálja a dolgozatot, hogy a technikum anyagon túlmenően mennyit adott a tanuló a feladat megoldásában. Mennyi gyakorlati adatot használt, illetve az üzemi tapasztalatokat milyen mértékben hasznosítja. Természetesen figyelembe veszi az üzemtől kapott véleményt is.

Amennyiben a szakdolgozatra kapott érdemjegy legalább közepes, a tanuló felmentést kap a gyakorlati képesítőről. Az oklevélben a gyakorlati képesítő jegyeként a szakdolgozat érdemjegye szerepel.

A gyakorlati képesítő alól való felmentés azért is indokolt, mivel a szakdolgozat írása még az (ténvleges) iskolaévre esik, vagyis a tanulóknak külön időt biztosítani annak elkészítésére nem tudunk, tehát többlet megterhelést jelent számára.

Az ez évi tapasztalatok is azt bizonyítják, hogy tanulóink a rájuk bi-

zott feladatokat lelkiismeretesen végzik el. Minden egyes dolgozat komoly munka eredménye. A lehető legnagyobb részletességgel dolgozták ki a kapott témát. A dolgozatok nagy része nem kimondottan elméleti fejtegetés, hanem megállapításaikat számításokkal, üzemi adatokkal, diagramokkal bizonyítják és teszik szemléletessé mondanivalójukat.

Az üzemeiktől kapott véleményekben dicsérik tanulóink szorgalmát, munkához való viszonyukat, hozzáállásukat.

A jó dolgozatok közül is ki kell emelni néhány tanuló dolgozatát

Csete Jenő IV/a. „Időszakos termeltetés módszerei segédgázás kutaknál“.

A tanuló szakmai dolgozatát nagy körültekintéssel és alaposítással dolgozta ki. A szakdolgozat a segédgázás termelés elvi tárgyalása után részletesen tárgyalja az időszakos termeltetés alapeseteit, ezen alapesetek műszer- és automatika-megoldásait. A dolgozat logikai felépítése és rendszerezése nagyon jó.

A tanuló a témában a technikai tananyagnál jártasabb, megállapításai helyesek és következetesek. Ábraanyaga gazdag és a dolgozat egészébe jól illeszkedik. A munka alapos és sokoldalú.

Csonka Erzsébet IV/a. „Hőmérsékletszelvényezés a fúrási technológiában, valamint a már termelésbe állított kutakon“.

A munka a hőmérséklet mérésének szép, precíz összefoglalását adja. Dicséretet érdemel az a sok munka, mely a dolgozat összeállítását megelőzte. A tanuló nagyon sok irodalmat tanulmányozott át, melyek jelentős elméleti fejtegetéseket tartalmaznak és ezeket ügyesen, közhírhelyű szövegben rögzítette. Ezenkívül a mérések elvégzésében és kiértékelésében is részt vett, mely eredményeket a dolgozatában közöl. Dicsérendő a munka azért is, mert a technikum anyaga mindössze néhány oldalas ebből a témából, tehát valóban csak a szorosan vett alap volt meg a téma kidolgozásához.

Czoma Csaba IV/b. „Fúrási erőgépek energiaátvitelle hidrodinamikus nyomaték-váltók segítségével. A hidrodinamikus nyomaték-váltók előnyei és hátrányai a mechanikus erőátviteli rendszerrel szemben“.

A tanuló olyan témát dolgozott fel, melyről a szakirodalom is csak néhány soros ismertetést ad. A feladat megoldását üzemi tanulmányozás, adatgyűjtés előzte meg. A téma bonyolultsága — az elven kívül — meghaladja az iskolai tananyagot. Szépen rendszerezte a különböző nyomaték-váltó típusokat, és helyesen választotta ki, és jelleggörbével igazolta az eddig ismert legjobb típusokat.

Az üzem is dicsérőleg nyilatkozik a tanuló munkájáról, szorgalmáról.

Mátrabérci Katalin — Viola Tamás IV/a. „Lovászi 5000 m-es fúrás geoműszaki terve“.

A feladat nehéz és összetett, amit a tanulók képzettségükhöz mértén nagyon szépen oldottak meg. Segítségül sok irodalmat és fúrási szakemberek tapasztalatát vették igénybe.

Az alábbiakban felsorolom a szakdolgozatot írt tanulók neveit, a kapott témát és a kapott érdemjegyet:

Mélyfúrás:

Mihály Péter IV/a. Az irányított ferdefúrás technológiája a Nagyalföldön (jó 4).

Hohl József IV/a. A fúrókötél munkája (jó 4).

Horváth György IV/b. Gázkitörések elleni védekezés a Nagyalföldön (jeles 5).

Kőolajtermelés:

Benkóczy Péter IV/a. A talpkörüli zóna tisztításának továbbfejlesztése (jeles 5).

Béres Ilona IV/a. Nívómérés módszerei és alkalmazási területei (jó 4).

Jász Klára IV/a. A leművelési rendszer ellenőrzésének megfigyelése, és a figyelési mérőmódszerek. A megoldásra váró feladatok. (Nagylengyel.) (jeles 5.)

Ősz Árpád IV/a. A réteg ideiglenes kizárására szolgáló szerkezetek és alkalmazhatóságuk kritikai vizsgálata (jeles 5).

Rezek Aranka IV/a. Termelési adatszolgáltatás, és az adatszolgáltatással kapcsolatos mérő és értékelő tevékenység tökéletesítése a budafai mezőben (jó 4).

Szekeres Anna IV/a. A korszerű kiszorítási mechanizmusok alkalmazásának lehetőségei a lovászi és budafai mezőkben (jeles 5).

Trömböczky Sándor IV/a. Az emulzióbontás és a paraffintalanítás problémái a demjéni mezőben (jeles 5).

Biró György IV/b. A távvezeték építésének hazánkban alkalmazott technológiája (jeles 5).

Ferenczy László IV/b. A mélyszivattyús kutak üzemmenetének ellenőrzése Nagylengyelben (jeles 5).

Jász Péter IV/b. A nagylengyeli és barabásszegi olaj kezelésének és szivattyúzhatóságának, víztelenítésének problémái (jó 4).

Kigyós József IV/b. A hajduszoboszlói földgáz termelése és előkészítése távvezetéki szállításra (jeles 5).

Nagy József IV/b. Búvárdugattyús rendszer beállítása és üzeme (jó 4).

Plander Péter IV/b. Nyomásemelkedési görbe felvétele, a mérési adatok felhasználási területe (jó 4).

Jánossy Klára
tanár

A képesítő vizsgák dolgozattémái

A Winkler Lajos Vegyipari Technikum kémia írásbeli képesítő tétele: Alifás karbonsavak általános jellemzése, előállítása és felhasználása. A kolloid állapot jellemzése. Diszperz rendszerek felosztása.

A jelölteknek a szerves kémia egy jól áttekinthető területéről és a kolloid-rendszerekkel kapcsolatos fizikai-kémiai ismereteikről kellett beszámolniuk. A jelöltek témaismerete megfelelő, a dolgozatok általános jó tulajdonságai a rendszerezettség és a szabatos fogalmazásra törekvés. Eredmények:

jeles	8
jó	12
közepes	8
elégéséges	7
elégtelen	2

Kémiai technológiából az írásbeli képesítő vizsgatétel „Szervetlen növényvédőszerék” címmel a növényvédőszerék jellemzését és előállításuk technológiájának ismertetését tűzte a jelöltek elé. A téma a szervetlen kémiai technológiának nem éppen a legmutatósabb fejezete, nem ad alkalmat pl. tetszetős folyamatábrák rajzolására, képesítő dolgozatként való kitűzését azonban indokolja a növényvédőszerék nagy gazdasági jelentősége. A jelöltek általában a témát a tanultak alapján kimerítették, jól jelemeztek a szervetlen növényvédőszerék felhasználásuk, hatás-mechanizmusuk alapján, és ismertették előállításuk technológiáját is.

Eredmények:

jeles	11
jó	10
közepes	9
elégéséges	6
elégtelen	1

A Kőolajbányászati és Mélyfúróipari Technikum kőolaj- és földgáztermelés és szállítás írásbeli képesítő tételei:

„A” csoport:

1. Folyamatos segédgázás rezsimmel termelő kút beindításához szükséges indítószелеpek helyének, és a szelepek felszíni töltőnyomásának meghatározása.
2. A nyomásemelkedési görbe alkalmazása a gyakorlatban.

„B” csoport:

1. A felszálló kút termelőcsővének méretezése, valamint a felszálláshoz szükséges G. F. V. meghatározása.
2. A savazásnál használt adalékanyagok és azok szerepe.

Általános tapasztalat: a méretezési feladat mindkét csoportban, de különösen a „B” csoportban, jól sikerült. A jelöltek — kis százalékot kivéve —, szinte hibátlanul készítették el a feladatot, a megfelelő és szükséges kísérszöveggel. Az „A” csoport második tételének kidolgozása már nehe-

zebben ment. Ennek magyarázatát abban látom, hogy a második tétel kidolgozásnál a termelés több területét kellett a jelöltnek behatóan ismerni, illetve összekapcsolni. A kidolgozás nem annyira rossznak, mint szétesőnek mondható.

A „B” csoportnál a második tétel kidolgozása is jól sikerült, a jelöltek a témát a tanultak alapján kimerítették.

Az összesített eredmény:		IV/a osztály	IV/b osztály
jeles	(5)	7 jelölt	7 jelölt
jó	(4)	7 „	7 „
közepes	(3)	11 „	8 „
elégéséges	(2)	6 „	7 „
elégtelen	(1)	— „	1 „
		31 jelölt	30 jelölt

Az osztály átlaga: IV/a osztály 3,48
IV/b osztály 3,40

Mélyfúrás írásbeli képesítő írásbeli dolgozatairól: az írásbelin résztvevőknek két-két feladatot kellett megoldani: az „A” csoportnak a fúrócső megszorulási helyének megállapítását az elhelyező folyadék mennyiségének kiszámítását, valamint a fúrószár igénybevételeit kellett leírnia.

A „B” csoport példája egy cementdugó elhelyezéséről, valamint a fúrési turbináról szólt.

Mindkét csoport első feladatának kidolgozásánál sajnos, sok elemi hibával találkozunk annak ellenére, hogy majdnem teljesen hasonló példát több esetben oldottak meg az órákon. A példa megoldáson kívüli szöveges rész azonban mindkét csoportban képességeikhez mérten jól sikerült.

A dolgozatok közül nagyon szép kivitelű és hibátlan dolgozat Szekeres Anna IV/a,

Rein Gábor IV/b osztályos tanuló dolgozata.

Az összesített eredmény:		IV/a osztály	IV/b osztály
jeles	(5)	4 jelölt	5 jelölt
jó	(4)	7 „	10 „
közepes	(3)	7 „	6 „
elégéséges	(2)	11 „	6 „
elégtelen	(1)	2 „	2 „
		31 jelölt	30 jelölt

Az osztály átlaga IV/a osztály 3,00
IV/b osztály: 3,34

A nappali tagozat hallgatóinak osztályok szerinti eredményei:

I/a. osztály

Osztályfőnök: **Biró Ferenc**

A tanuló neve	Magartatás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Testnevelés	Ábr. geometria	Ásv.- és közzettan	Műhelygyakorlat	Laborgyakorlat	Tanulmányi átlag							
Baracsi László				k	i	m	a	r	a	d	t									
Bátor Lajos	3	2	1	2	1	1	2	4	2	2	3	1	1,0							
Békési János	4	2	2	2	2	3	3	5	2	3	4	2	2,5							
Borbíró Ferenc	5	3	3	4	3	4	4	5	2	3	4	3	3,4							
5. Bödei Sándor	4	3	2	4	2	4	3	5	3	4	3	2	3,2							
B. Varga János	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3,0							
Farkas Sándor	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2,2							
Hajdú Lajos	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3,8							
Hersits László	4	3	2	3	2	2	3	5	2	2	4	3	2,5							
10. Héjjas Lajos	4	3	2	3	2	2	3	5	2	2	4	3	3,0							
Horváth Ferenc	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4,1							
Horváth Gizella	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	4,1							
Ivanics Géza	4	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	1,0							
Kalmár Tibor	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1,0							
15. Kandár Ilona	5	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2,9							
Kiss Árpád	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2,3							
Kiss József	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1,0							
Kisfürjesi Mária	5	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3,7							
Kovács József	5	3	4	4	3	3	5	4	3	4	3	3	3,5							
20. Kunecz Lajos	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	1,0							
Nagy Anna	5	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3,4							
Nagy Mária	5	4	2	2	2	3	3	4	2	4	4	3	3,0							
Pápai Gyula	5	4	4	4	3	3	3	5	3	4	4	2	3,5							
Petényi Béla	3	3	3	2	1	2	2	4	2	3	3	2	1,0							
25. Polákovics István	3	2	1	3	1	2	2	3	2	3	2	2	1,0							
Sárdi Péter	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2,5							
Spanczér György	5	2	4	2	3	3	3	4	4	4	5	2	3,3							
Stolle András	3	2	2	2	1	2	2	4	1	2	2	2	1,0							
Szabó Teréz	5	4	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3,3							
30. Szász György	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2,6							
Szenes József	4	2	2	4	2	2	2	4	2	3	3	3	2,6							
Tóth László	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3,2							
Varga Lajos	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3,3							
Zakó Teréz					n	e	m	o	s	z	t	á	l	y	o	z	h	á	t	ó

A tanuló neve	Magatartás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Ábr. geometria	Testnevelés	Ásv.- és köztettan	Lab. gyakorlat	Műh. gyakorlat	Tanulmányi átlag
Balogh András				k	i	m	a	r	a	d	t		
Boncz András	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4,1
Császár Péter	5	5	4	4	3	5	4	3	fm	4	4	4	4,0
Csigó Gábor	2	2	2	2	3	2	2	2	5	2	2	4	2,5
5. Csizinszki István	5	2	2	3	2	2	3	2	5	3	2	4	2,7
Dinda Balázs	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2,9
Dobrossy Ferenc	5	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2,5
Erdélyi János	5	3	3	4	3	3	3	2	4	5	3	4	3,4
Fuisz László	5	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2,7
10. Horváth Ferenc	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3,3
Horváth István				k	i	m	a	r	a	d	t		
Horváth János	3	3	2	2	2	4	3	3	5	3	2	3	2,9
Imre Erzsébet	2	3	2	2	1	2	2	2	4	3	2	4	1,0
Ivánicsics Lajos	5	3	3	4	2	3	4	4	5	4	3	4	3,5
15. Kenderesi József				k	i	m	a	r	a	d	t		
Kovács Imre	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2,5
Marton Éva	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3,5
Miholcsek István	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	2,5
Nemes László	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4,4
20. Németh Mária	5	5	3	4	2	5	4	4	3	4	4	3	3,7
Patkós Gyula	5	3	2	3	2	3	3	2	5	3	3	3	2,9
Plander Ilona	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2,2
Rövid Kálmán	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3,8
Sashalmi Mária	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2,3
25. Seiler György	5	4	4	4	2	2	3	3	4	3	2	3	3,1
Sin Zoltán				k	i	m	a	r	a	d	t		
Solymos Erzsébet	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3,8
Sörlei Tibor	5	2	3	3	2	3	3	3	fm	4	2	4	2,9
Stepán György	4	2	1	3	2	2	2	2	4	2	2	2	1,0
30. Szak Gábor	5	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2,5
Szász Mária	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3,5
Szekeres Sándor	5	3	3	3	2	2	3	2	fm	3	2	3	2,6
Szuja Mihály	4	2	2	2	1	2	3	2	4	3	2	4	1,0
Tóth Zoltán	5	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	5	2,9
Török István	3	3	3	4	1	3	3	2	3	4	4	4	1,0

A tanuló neve	Magartatás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Szabadkézi rajz	Testnevelés	Munkaegészségt.	Lab. gyakorlat	Tanulmányi átlag
Baki Mária	5	4	3	4	3	3	5	3	4	4	4	3,7
Buda István	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3,7
Csatos Zsuzsanna	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3,7
Csetei János	5	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3,3
5. Domokos Sándor	5	4	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3,3
Dudás György Antal	5	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3,2
Fehér Lajos László	5	4	3	4	4	4	4	4	fm	4	4	4,1
Ferincz János	5	4	4	4	2	4	3	3	3	5	3	3,5
Gaál János Sándor	5	5	3	5	3	5	4	4	3	5	4	4,1
10. Halmos Ágnes Klára	5	3	2	3	2	4	2	2	3	4	2	2,7
Herczeg Margit	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4
Jakab Márta	5	4	3	3	3	5	3	3	5	4	3	3,6
Kandler László József	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3,1
Kállai Sándor	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3,8
15. Kálóczi János	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3,9
Kiss László Sándor	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4,4
Kozári Miklós	4	3	3	3	1	2	1	3	3	3	1	1
Légrádi Katalin	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4,3
Magyar István	5	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	3,7
20. Mazzag Pál	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4,7
Pais István	5	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3,4
Paál Ágnes	4	4	3	2	1	2	1	2	3	2	1	1
Pál Judit	4	4	2	3	2	3	3	4	5	3	2	3,1
Pervein Mária	4	4	3	2	2	3	2	4	4	3	2	2,9
25. Péter Andrea	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4,7
Pintér Árpád	4	4	3	3	3	5	4	3	3	5	3	3,6
Pusztai Péter	4	4	3	4	3	4	3	4	fm	4	3	3,5
Serman Erzsébet	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4,4
Söjtör Sándor	5	4	3	4	2	3	3	5	5	4	2	3,5
30. Szabó András	5	4	3	4	4	4	3	5	3	4	3	3,7
Szabó Gizella	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	4
Szántó Jolán	5	4	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3
Székely Anna	4	5	3	4	3	4	3	2	fm	5	4	3,7
Takács Erzsébet	4	4	2	2	1	2	1	2	3	3	1	1
35. Tóth Mária	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3,8
Tőke István	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3,9
Zabb Csaba	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

A tanuló neve	Magatartás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Szabadkézi rajz	Testnevelés	Munkaegészségt.	Lab. gyakorlat	Tanulmányi átlag
Agg János	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4,4
Bedenek Sándor	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4,1
Berta Anikó	5	4	4	4	4	3	4	5	fm	4	4	4,0
Gazdag Géza	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4,4
5. Godina Zsuzsanna	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3,3
Hajmási Zoltán	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3,1
Hegedűs Anna	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4,1
Heim László	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3,5
Horváth Mária	5	4	5	3	3	4	3	4	fm	3	2	3,1
10. Jáki István	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4,5
Kapornaki Judit	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4,1
Katona Csaba	4	4	3	3	5	5	3	3	3	4	4	3,7
Kenese Mária	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Kiss Mária	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4,0
15. Kocsis Tibor	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Kovácsovics Erzsébet	4	5	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3,8
Mátrabérci Zoltán	4	4	3	4	4	4	3	3	5	5	3	3,8
Megyeri Dénes	2	3	2	3	3	3	3	4	5	3	3	3,2
Molnár Nándor	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2,7
20. Monok György	2	4	3	4	3	3	4	4	3	5	3	3,6
Nagy László	3	3	2	3	3	3	3	2	5	3	3	3,0
Pánovics István	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4,2
RácZ Szilvia	5	4	4	4	4	4	4	3	fm	4	3	3,8
Rohs Györgyi	5	5	2	2	4	4	3	4	fm	4	2	3,3
25. Szabó László	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	3	4,2
Szakács Ilona	5	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	3,8
Szalai Irén	5	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	3,6
Szanos Jenő	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4,2
Szennai Ferenc	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2,4
30. Takó Ilona	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4,7
Tapolczay Tibor	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4,3
Tábori Judit	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	4	4,2
Tóth István	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4,3
Vanics Károly	5	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3,2
35. Varga Margit	5	4	3	4	4	5	3	3	4	5	2	3,7
Vaskó Margit	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4,3
Wolf István	5	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2,2

A tanuló neve	Magartatás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Mérőszámok	Testnevelés	Munkaegészség.	Mechanika	Földtan	Olajtermelés	Gépelemek	Lab. gyak.	Műhelygyak.	Tanulmányi átlag
Angyalosi Mária	5	3	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	4	2,6
Angyal Pál	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4,3
Aradi Mária	5	4	3	2	3	3	3	2	fm	4	3	3	3	2	3	4	3
Áib Anna Mária	5	4	3	3	3	3	4	4	fm	3	2	4	4	3	3	4	3,4
5. Bogdán Mária	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4,2
Farkas József	4	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1
Hajdú László	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	4	3	3	3	4	4	3,9
Horváth Ottó	5	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	5	2,7
Hosszú József	5	4	3	5	2	2	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3,4
10. Káplár János	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3,3
Kemény János	4	2	2	4	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3
Kiss Mária	5	5	3	4	3	3	2	4	5	3	2	3	3	3	4	4	3,4
Koszow Imre	5	2	2	2	2	2	2	5	5	3	2	2	2	2	3	3	2,6
Kovács György	5	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3
15. Kovács János	5	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2,6
Kovács László	5	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2,6
Kósa Miklós	4	3	2	2	1	2	2	2	3	4	1	2	2	2	2	2	1
Kürthy Zsolt	5	2	3	4	2	2	2	4	4	3	2	3	3	3	2	5	2,9
Magyar Imre	5	3	2	4	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	4	2,7
20. Mátrai Károly	5	3	3	3	2	3	2	3	4	4	2	2	3	3	4	5	3
Perger Imre	4	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	5	1
Schättler Viktória	5	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	5	2,5
Solti Károly	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Szász Sándor	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3,9
25 Takács Julianna	5	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3,5
Tompa Ferenc	4	4	3	4	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2,7
Tóth László	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	4	3,9
Végyvári Kálmán	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4,8
Vukics Mária	5	4	3	4	2	3	2	3	fm	3	2	3	2	2	2	4	2,8

A tanuló neve	Magatartás		Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Ábrázoló geom.	Testnevelés	Munkaegészségt.	Olajterm.	Gépelemek	Mechanika	Őslénytan	Labor. gyak.	Műhelygyak.	Tanulmányi átlag
	Magyar	Orosz														
Bacsics Mária	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2,7
Ballun György	5	5	4	5	3	4	5	4	2	5	5	4	4	4	4	4,1
Bodó István	4	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2,5
Bruckner Lajos	5	5	4	5	3	5	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4,2
3. Csányi László	4	3	3	2	2	3	2	2	5	2	3	3	2	4	2	3,2
Fucskó Ferenc	4	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2,3
Gombor István	5	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3,3
Gyimes Gyula	5	3	2	3	2	3	3	3	5	2	4	3	3	3	4	3,1
Gyulai József	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2,6
10. Gyürüsy Attila	4	4	3	4	2	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	2,8
Hegyi Zoltán	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3,3
Héjja Anna	4	3	1	4	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3,1
Hofstadter József	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4,6
Horváth Antal	5	5	3	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4,1
15. Janó Teréz	5	4	3	4	2	3	3	2	fm	4	2	3	3	3	2	2,3
Kajtár Zoltán	5	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	3,1
Koczka Pál	5	4	3	5	3	3	4	2	2	5	4	3	4	5	3	3,5
Kovács Ágnes	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2,3
Kovács Imre	4	3	2	4	2	3	3	2	2	4	3	4	3	2	3	2,9
20. Rábavölgyi Lajos	5	4	3	4	2	3	3	2	5	3	3	2	2	3	2	3
Rácz Gábor	5	4	3	5	2	5	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3,7
Simon Sándor	5	4	2	5	3	3	5	3	3	4	4	3	2	4	3	4
Sneff Gizella	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4,3
Soós Kálmán	5	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2,9
25. Sólyom László	5	4	4	5	2	5	5	2	4	3	4	4	3	4	3	3,7
Tófeji Éva	5	5	4	5	3	4	3	2	5	3	3	4	4	3	3	3,6
Vaskó Éva	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2,4
Vass László	5	4	2	4	3	4	5	4	3	4	4	5	3	4	3	3,7
Winkler János	4	4	2	4	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2,8

Kimaradt: Kovács János, Laky Zsuzsanna, Petres György

A tanuló neve	Magatartás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Fizika	Szerves kémia	Testnevelés	Vegyip. géptan	Szerveetlen kém. technológia	Lab. gyak.	Tanulmányi átlag
Ágh Mária	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4,1
Balla János	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3,3
Barabás Judit	4	4	4	4	3	4	3	fm	3	3	3	3,4
Burján László	5	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2,4
5. Büki Margit	2	3	4	3	2	4	2	fm	3	4	3	3,1
Cserfalvi József	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4
Csik Irén	5	3	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2,9
Csizmadia Beatrix	5	3	4	3	2	3	2	4	3	4	2	3
Csóregi Erzsébet	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3,6
10. Dányádi József	5	4	4	4	4	5	3	fm	4	5	5	4,2
Dömök János	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3,1
Gyimesi László	5	5	3	5	3	2	3	2	4	4	3	3,4
Egerszegi Viktória	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4,6
Fülöp Éva	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4,6
15. Horváth Géza	5	3	3	2	2	2	2	5	2	2	2	2,5
Horváth Irén	4	3	4	4	2	2	2	5	3	2	2	2,9
Ifcsics Márta	5	5	5	5	3	4	5	fm	5	5	5	4,7
Jordanics Katalin	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4,7
Kiss Ferenc	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3,4
20. Küronya Pál	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4,7
Lékai István	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4,1
Nagy Ferenc	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3,2
Molnár József	5	4	4	5	4	4	4	fm	5	5	5	4,4
Pintér Júlia	5	4	4	5	2	3	3	5	3	4	3	3,6
25. Porteleki Ilona	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4,5
Szabó József	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2,8
Szittár László	5	4	4	5	3	4	3	5	3	3	3	3,7
Tonk Emil	4	4	3	4	3	3	2	5	3	4	3	3,4
Tóth Endre	5	4	3	4	4	5	5	3	4	5	5	4,2
30. Tóth Ferenc	4	3	3	3	3	3	2	5	3	3	2	3
Túri Zsolt	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3,6
Virág Ágnes	4	3	3	3	4	2	2	3	4	2	2	2,8
Zala Péter	4	4	2	4	2	4	4	5	4	4	3	3,6

Kimaradt: Ferenczy Gizella

A tanuló neve	Magartartás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Fizika	Szerv. kémia.	Testnevelés	Szervetlen kém. technológia	Vegyipari géptan	Lab. gyak.	Tanulmányi átlag
Bajor Katalin	5	5	4	4	3	5	4	fm	4	4	4	4,1
Balogh Mária	5	4	3	3	3	4	3	5	3	3	2	3,3
Both Mária	5	4	3	2	2	2	2	fm	3	3	2	2,6
Cserjés Magdolna	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4,3
5. Fábíán Anna	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4,5
Gaál Zoltán	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Gerbely Ferenc	5	5	4	5	4	5	4	fm	4	5	4	4,4
Hajdu Katalin	5	5	4	5	4	4	2	fm	3	3	2	3,5
Horváth József	5	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3,2
10. Horváth Margit	5	5	4	5	3	4	3	5	4	4	3	4
Horváth Zsolt	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	2	4
Kalocsai Péter	5	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3,2
Kálmán Károly	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2,9
Kígyóssy László	5	5	4	5	3	5	3	4	5	3	3	4
15. Kiss Viktor	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2,8
Liplin Júlia	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	3	3,9
Mátrai György	5	4	3	5	3	4	5	3	4	4	3	3,8
Menegáti József	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4,2
Párta László	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4,6
20. Pervein Tibor	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4,2
Péntek Zsuzsa	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	3	4,2
Plander Ágota	5	5	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4,1
Soós Tibor	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4,6
Solymos László	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3,6
25. Szabó Ágota	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4,5
Szányi Gyula	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3,6
Takács József	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4,7
Takács Tibor	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4,7
Tóth Gyula	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4,3
30. Tóth István	5	2	3	2	3	3	2	fm	3	3	2	2,6
Tőreki Sándor	5	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3,5
Varga Júlia	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4,4
Wolf Ernő	3	2	2	4	2	2	2	3	2	1	2	1
Zábráki Judit	5	5	3	5	2	3	2	fm	2	3	2	3,3

A tanuló neve

A tanuló neve	Magartatás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Szakrajz	Testnevelés	Teleptan	Geodézia	Olajtermelés	Mélyfúrás	Elektrotechnika	Géptan	Labor. gyak.	Műhelygyak.	Tanulmányi átlag
Andris Kálmán	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2,6
Bende Margit	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4,4
Boncz Barnabás	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,7
Borsos Gyula	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3
5. Fenyves Ferenc	4	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	1
Hajdu Ferenc	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	5	3,7
Hegedűs György	5	3	2	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3,7
Horváth Ferenc	4	1	1	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	1
Horváth László	4	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1
10. Horváth Mátyás	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4,1
Horváth Sándor	4	2	1	2	1	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	1
Keszler János	4	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1
Kovács Tibor	4	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1
Kovács Zoltán	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	5	3	4	2,9
15. Magyar László	5	3	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2,6
Mészáros József	5	4	2	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3	2	2,9
Mile Károly	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2,8
Munkácsi Katalin	5	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2,9
Musitz László	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4,7
20. Orbán Ilona	5	4	5	4	3	5	fm	5	5	4	5	5	5	4	4	4,5
Palkó József	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2,3
Pelle János	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3,1
Rudalics György	5	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	2,5
Silló Katalin	4	2	3	2	2	3	5	3	2	4	3	3	2	2	2	2,7
25. Solti Klára	5	5	5	5	4	5	fm	5	5	5	5	5	5	5	5	4,9
Sólyom Judit	5	3	3	2	2	3	fm	3	3	3	2	2	2	2	3	2,5
Stern Vera	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3,6
Szabadkai Zoltán	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	3,1
Takács Miklós	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4,5
30. Tóth Éva	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,9
Tóth Júlia	3	3	4	4	2	2	fm	3	2	3	3	2	3	2	3	2,8
Törke Mária	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3,5
Varga Mária	5	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3,3
Vollák Erzsébet	4	2	3	2	2	4	fm	3	3	3	3	2	3	2	3	2,7
35. Vörös János	5	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	5	2	5	3,1

A tanuló neve	Magartatás		Történelem	Matematika	Szakrajz	Testnevelés	Teleptan	Geodézia	Olajtermelés	Mélyfúrás	Elektrotechnika	Géptan	Labor. gyak.	Műhelygyak.	Tanulmányi átlag	
	Magyar	Orosz														
Bajnóczi Ferenc	5	4	2	5	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3,5
Bakonyi Zoltán	5	2	2	2	2	3	fm	3	3	2	4	3	3	4	5	2,9
Bécsi Endre	4	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	4	2,5
Béda Ferenc	5	2	2	2	2	3	5	2	2	3	3	3	4	2	3	2,7
5. Bors Éva	5	3	3	2	2	5	fm	4	2	3	3	3	3	3	5	3,1
Buda Mária	5	5	5	2	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4,2
Czigola Gyula	5	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	5	2,7
Csiha Gyula	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Csizmadia Gábor	5	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3,3
10. Csuti Anna	5	5	4	4	3	3	fm	4	3	5	5	3	5	3	4	3,0
Fehér Zsuzsanna	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4,2
Fekete Erzsébet	5	4	4	4	4	4	fm	4	4	4	4	5	5	5	5	4,6
Ferenc Károly	5	3	2	3	2	4	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3
Gyivicsán Pál	4	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1
15. Kell Mária	5	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3,4
Kolontári Jolán	5	5	4	5	3	3	fm	5	4	4	3	5	4	5	5	4,2
Kósi József	5	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3,5
Kriska László	5	3	3	3	2	4	fm	4	3	3	3	4	4	4	5	3,4
Lengyák András	5	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	3	4	2,6
20. Marancsics Béla	5	4	3	3	3	4	fm	4	3	4	4	3	3	3	5	3,5
Németh Zoltán	5	3	3	4	2	3	5	3	3	3	4	4	3	4	4	3,4
Neumayer József	5	4	3	4	3	5	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4
Nováczky Anna	5	5	5	5	4	5	fm	5	5	5	5	5	5	5	5	4,9
Ötvös Tibor	4	3	2	2	2	3	5	4	3	3	3	2	3	3	4	3
25. Paizs Gyula	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4,5
Pataki József	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	2,6
Piller Judit	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	5	3
Somlai Nándor	5	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5	3,2
Szakony Márta	5	5	5	3	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4,1
30. Tolnai Klára	5	4	4	2	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3,2
Tóth Lajos	5	4	4	4	3	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	4
Tóth Piroska	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4,3
Vajda Tibor	4	3	2	1	3	4	2	2	2	2	2	3	2	4	1	3
Varga József	5	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3,2
35. Végh Teréz	4	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	1

A tanuló neve	Magatartás		Történelem	Matematika	Testnevelés	Fizikai-kémia	Szerves techn.	Szervelet techn.	Vegyipari géptan	Elektrotechnika	Laborgyak.	Tanulmányi átlag	
	Magyar	Orosz											
Bajor Mária	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4
Barta György	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4,4
Biharvári Erzsébet	5	5	5	5	4	fm	4	5	5	5	4	5	4,7
Csögör János	4	2	3	3	2	5	2	3	2	3	2	2	2,6
5. Farkas László	4	4	4	4	2	5	3	3	2	4	3	3	3,4
Ferenczy Zsuzsanna	5	5	5	5	4	fm	5	5	4	5	5	5	4,6
Fleischmann Gábor	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4,7
Fodor Anikó	5	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3,2
Herman Ágota	5	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	2	3,2
10. Horváth Ibolya Magda	4	3	2	2	2	5	3	2	2	3	3	2	2,6
Horváth Ibolya Klára	5	4	5	5	3	fm	4	4	4	3	4	4	4
Horváth László	4	3	2	2	2	fm	3	2	2	3	3	2	2,4
Horváth Márton	3	2	3	2	2	5	3	2	2	3	2	3	2,6
Jankó Kálmán	5	5	5	5	5	fm	5	5	5	5	5	5	5
15. Joanelli Tibor	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4,4
Kertai Sándor	5	4	4	4	4	fm	5	4	5	4	4	4	4,2
Kocsis István	4	2	3	3	2	5	2	2	3	3	2	2	2,6
Kovács Lajos	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2,4
Kuhár László	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20. Mátai Dezső	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4,3
Menegáti József	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4,8
Nagy Béla	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2,4
Németh László	5	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3,2
Patsch Katalin	5	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3,4
25. Rédei István	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4,1
Sey Piroska	4	2	2	2	2	fm	2	2	2	2	2	2	2
Soós Ferenc	5	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2,9
Söjtör Erzsébet	5	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2,8
Szollár Tibor	5	3	2	3	2	5	4	4	3	4	4	3	3,4
30. Szőke János	4	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2,4
Tarr Ervin	5	2	4	3	2	5	3	2	3	2	2	2	2,7
Vajda Sándor	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2,4
Virág Ágota	5	4	5	4	3	fm	3	3	4	4	3	4	3,7

A tanuló neve	Magatartás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Testnevelés	Fizikai-kémia	Szerves techn.	Szervetlen techn.	Vegyip. géptan	Elektrotechnika	Laborgyak.	Tanulmányi átlag
Bátor Margit	5	4	3	3	3	fm	3	3	3	4	2	4	3,2
Czömpöly Aranka	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3,5
Csik László	4	3	3	4	2	4	2	3	4	4	2	3	3,1
Elekes Magdolna	5	3	5	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3,2
5. Farkas Márta	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4,7
Farkas Klára	5	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3,3
Gaál István	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2,9
Hajdú Félix	5	2	2	3	2	4	3	2	2	4	2	2	2,5
Handra Teréz	5	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2,8
10. Horváth Márta	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3,7
Illés Mária	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4,1
Kesztler Attila	5	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2,5
Kulics Lajos	5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3,5
Molnár Tibor	5	3	3	3	3	5	4	3	4	5	4	3	3,6
15. Monok Annamária	5	4	5	3	4	fm	4	4	4	4	4	4	4
Nagy Gyula	5	3	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3,5
Németh Ildikó	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Németh Katalin	5	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3,4
Novák Béla	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	2	4,1
20. Ódor Antal	3	4	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1
Rózsa Ferenc	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4,8
Rudolf Sándor	5	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4
Szabó József	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3,1
Szabó Katalin	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4,5
25. Varga Gyula ism.	5	2	2	2	4	5	3	3	4	4	3	3	3,2
Vándor Péter	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3,4
Virág Anna	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4,4

Kinaradt: Szerepi Ferenc

Kizárva: Simon István, Stricz János

A tanuló neve	Magartatás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Szakrajz	Testnevelés	Munkaegészségt.	Üzemgazdaságt.	Szakképtan	Olajtermelés	Mélyfúrás	Laborgyak.	Műhelygak.	Tanulmányi átlag
Baksa Kálmán	5	3	2	3	2	2	5	4	4	3	3	4	3	4	3,2
Baranyai László	4	3	2	2	2	3	5	4	3	4	4	4	3	4	3,3
Benkóczy Péter	5	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4	5	3	4	4
Béres Ilona	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4,1
5. Birkás Mária	5	3	3	4	2	4	5	4	3	3	3	4	3	4	3,5
Czinki Csaba	5	3	2	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4,1
Csete Jenő	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Csonka Erzsébet	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,9
Doszpoth Csaba	5	4	2	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3,9
10. Handra Erzsébet	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2,9
Hercsik József	5	2	2	2	2	2	5	3	2	2	2	3	2	4	2,5
Jánossy Zsófia	5	2	2	4	2	4	5	3	3	2	3	3	2	4	3
Jász Klára	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,6
Kemény Judit	5	3	4	4	2	2	fm	3	4	3	2	4	3	4	3,3
15. Kulics Sándor	5	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3,4
Mátrabérczi Katalin	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4,8
Mihály Péter	4	3	2	3	2	3	5	4	3	3	3	5	3	4	3,3
Mózes Erika	5	3	3	3	2	3	5	4	3	2	2	3	3	3	3
Ósz Árpád	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4,8
20. Péntes József	4	2	2	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	4	2,8
Rezsek Aranka	5	4	5	5	5	4	fm	5	5	4	4	4	5	4	4,5
Rétfalvi Árpád	4	3	2	3	2	3	5	3	3	2	2	3	2	3	2,8
Rozner Lajos	5	3	5	3	3	3	5	3	4	2	3	3	3	4	3,4
Sipos József	5	2	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
25. Szekeres Anna	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,9
Trömböczky Sándor	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4,3
Unger József	5	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3,3
Varga Erzsébet	5	2	3	3	2	2	fm	4	4	2	3	3	3	3	2,8
Varga István	5	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3,1
30. Varga József	5	3	2	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3,5
Viola György	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3,9

A tanuló neve	Magatartás	Magyar	Történelem	Orosz	Matematika	Szakrajz	Géptan	Üzemgazd.	Olajtermelés	Mélyfúrás	Munkaegészségt.	Testnevelés	Műhelygyak.	Laborgyak.	Tanulmányi átlag
Bauer Sándor	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4,3
Bíró György	5	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	3,9
Böde Géza	4	3	4	2	4	4	3	5	3	4	4	fm	4	4	3,7
Csizmazia József	4	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	fm	4	3	2,8
5. Czoma Csaba	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4,1
Dani Zoltán	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4,1
Dolmányos Ferenc	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
Fejér István	5	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	fm	4	3	2,9
Ferenczy László	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4,3
10. Hamberger László	5	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3,2
Hohl József	5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3,8
Horváth Géza	5	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	4	5	3	3
Horváth György	4	4	4	2	2	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3,0
Jász Péter	5	4	5	3	3	4	3	4	3	5	5	4	4	3	3,9
15. Jeney Gyula	5	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
Jócsi Mihály	5	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	5	3	4	3,5
Kígyós József	5	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3,2
Kolontári József	5	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	5	4	4	3,1
Kumánovics György	5	4	4	3	4	5	3	3	5	4	5	4	4	4	4
20. Nagy József Csaba	5	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3,2
Panyi Gyula	5	3	3	3	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3,9
Páli György	5	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2,8
Plander Péter	5	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	5	4	2	3,4
Rein Gábor	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	fm	4	4	4,7
25. Szerdahelyi István	5	3	4	3	2	4	2	4	2	3	4	4	4	2	3,2
Tibol Miklós	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2,6
Tóth Bálint	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2,9
Úthegyí János	5	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3,2
Vajda Lajos	4	3	5	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3,4
30. Veisz József	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3,2

A tanuló neve	Magartatás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Fizikai kémia	Testnevelés	Szerves k. t.	Szervetlen k. t.	Vegyipari géptan	Automatika	Üzemgazd.	Labor. gyak.	Tanulmányi átlag
Altai Zsuzsanna	5	4	3	4	3	4	5	3	4	5	5	4	3	3,9
Arany János	4	3	3	3	2	3	fm	3	3	3	4	4	2	3
Bakos József	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4,8
Baranyai Lajos	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4,6
5. Béli István	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3
Béli Tamás,	4	2	2	2	2	2	5	2	2	4	4	2	2	2,7
Boha Imre	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	4,5
Bohuss Árpád	5	5	3	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4,3
Borsányi Miklós	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10. Chrapek Edit	5	3	3	3	3	3	fm	4	5	4	4	5	3	3,6
Csizsár Zoltán	4	3	3	4	2	2	5	3	3	4	3	3	2	3
Egyed Mária	5	3	3	3	3	3	fm	3	3	3	2	4	2	2,0
Endrédi Dezső	4	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2,7
Ferencz Lajos	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15. Gosztonyi József	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,7
Herczeg László	4	3	3	4	2	3	5	3	4	4	3	3	2	3,3
Kálovics Ferenc	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4,3
Kulcsár Ilona	5	4	5	4	4	3	fm	3	4	4	3	4	3	3,7
Lantos Sarolta	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	2	3,9
20. Mátai Marianna	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4,8
Mészégető József	3	3	5	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3,5
Nánási Katalin	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3,5
Németh Gyula	5	3	2	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3,9
Némethy János	5	3	3	3	2	2	fm	2	2	4	4	3	2	2,7
25. Pais László	5	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3,8
Posch Péter	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4,8
Rácz Erzsébet	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4,8
Szalai Mária	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Szakonyi János	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30. Széles Edit	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	3,9
Takács Sarolta	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	3	3,8
Takács Sándor	5	4	5	5	3	3	5	4	5	4	5	5	4	4,3
Tegyey Dorottya	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4,9
Tiborcz Ilona	5	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3,4
35. Tóth Ferenc	5	5	5	5	5	5	fm	5	5	5	5	5	5	5
Vértes Georgina	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4,6
Wölfer Vera	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4,9

Kimaradt: Rössler Mária

1. osztály A levelező tagozat hallgatóinak osztályok szerinti eredményei:

A hallgató neve	Magyar	Történelem	Matematika	Fizika	Ábr. geometria	Munkaegészségt.	Kémia	Ásv.- köztan	Labór. gyak.	Tanulmányi átlag
Antal Árpád — törölve										
Balogh János — tanulmányi szabadságot kapott										
Bátor Vilmos — tanulmányi halasztást kért										
Bedó Lajos — törölve										
5. Belányi György — kimaradt										
Bécsy Kálmán	É	É	4	2	3	4	3	2	3	3
Boa Márton	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4,1
Csényi Miklós — törölve										
Ferencz Nándor — kimaradt										
10. Göncz György — tanulmányi halasztást kapott										
Heitmár Nándor	2	3	2	2	2	3	1	2	3	1
Horváth Jenő — törölve										
Horváth Zsigmond	É	É	4	2	3	3	3	2	3	2,8
Jancsó József — törölve										
15. Józsa József — törölve										
Kiss Ferenc — törölve										
Klema Ádám	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
Kollár Ferenc — kimaradt										
Kondákor Imre — kimaradt										
20. Kummer László — kimaradt										
Kuru Lstván	3	4	2	2	2	3	2	3	4	2,7
Kustán József	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2,2
Lakatos Ernő	4	4	2	2	3	3	4	2	4	3,1
Ludvig Ferenc — törölve										
25. Major József	4	5	3	2	4	3	3	2	4	3,3
Németh László — törölve										
Paksi István — törölve										
Pesti Sándor	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2,1
Pintér István — törölve										
30. Róber István	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2,5
Róth Lajos	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2,8
Sörlei Tibor	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3,3
Suba Pál — törölve										
Szabó József — törölve										
35. Szücs Mihály — törölve										
Tóth Ferenc I. — törölve										
Tóth Ferenc II.	É	É	5	3	3	4	4	3	3	3,5
Tóth György	1	4	2	2	2	3	2	3	2	1
Tóth Lajos — törölve										
40. Tóth Tibor	3	2	2	2	2	3	4	3	4	2,7
Varga Béla — törölve										
Varga László	É	É	3	2	2	2	2	2	2	2,1
Végh Ferenc — törölve										
Vincze Imre	3	3	4	3	2	4	4	2	4	3,2
45. Zalatnai István	3	4	2	4	4	2	4	2	2	3

II. osztály

A hallgató neve	Magyar	Történelem	Matematika	Fizika	Mérősz. ábr.	Munkacsépszégt.	Mechanika	Gépelemek	Kémia	Köölajb. alapiszm.	Föld-, őslénytan	Labor. gyak.	Tanulmányi átlag
Apró János	3	3	3	2	3	4	2	3	5	3	2	5	3,1
Apró Jánosné	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	1
Bazsó László	4	5	5	4	3	4	3	3	5	4	5	4	4
Bányai Tibor	2	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3,3
5. Berki Dezső	2	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2,5
Bödök Árpád	fm	fm	1	1	3	3	2	2	3	2	2	3	1
Bősze József	3	5	4	5	4	2	4	5	5	5	4	4	4,1
Czeglédi Imre	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1
Etyekfalvy Ferenc	fm	fm	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
10. Farkas János	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2,4
Földi László — kimaradt													
Garai Imre — kimaradt													
Hegyi Ferencné — kimaradt													
Herbai György	3	5	5	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3,6
15. Hetesi György	3	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2,3
Horváth Gyula	3	4	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2,7
Horváth László — törölve													
Kalmár József — törölve													
Kádár György	fm	fm	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2,3
20. Kernács Kálmán	fm	fm	3	2	2	3	2	2	4	1	3	4	1
Kovács Zoltán	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2,2
Kozma Lóránt — kimaradt													
Kósa Elek — tanulm. halasztást kért													
Krisztek György — kimaradt													
25. Lukács János — kimaradt													
Nagy Ferenc	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1
Nagy György	2	5	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3
Papp Antal	fm	fm	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2,4
Parkánczky Dezső — kimaradt													
30. Percsy Erzsébet — kimaradt													
Polán József — kimaradt													
Pölöskei Kálmán	2	5	2	2	1	3	1	2	3	2	4	3	1
Rezsőfi Antal	fm	fm	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4,5
Rózsahegy János	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1
35. Somfai Attiláné	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2,5
Szalai János	2	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1
Takács Valér	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2
Tóth István	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2,5
Zimonyi János — törölve													

III. osztály

A hallgató neve	Magyar	Történelem	Matematika	Szakrajz	Géptan	Elektrotechnika	Geod., geofiz.	Mélyfúrás	Kőolajtermelés	Teleptan	Labor. gyak.	Tanulmányi átlag
Bajusz János — tanulm. halasztást kért												
Balogh Kálmán	4	4	2	3	4	4	3	5	3	3	4	3,5
Bethlen József	3	5	2	3	2	3	5	4	4	3	5	3,5
Bicsák Ferenc	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1
5. Boczkó Gyula	3	4	3	2	4	4	3	5	5	2	3	3,4
Borsos Géza	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Czeczó Elek	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1
Eperjesi Ferenc — techn. tanulmányait nem folytathatja												
Farkas Károly	3	3	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3,5
10. Farsang István	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2,2
Gál István	fm	fm	4	2	2	3	4	3	3	4	4	3,2
Gyivicsán Pál	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2,5
Hermán Jenő	2	3	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1
Hermán József	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3,1
15. Horváth Lajos	2	3	1	2	2	1	2	4	2	2	3	1
Horváth Zoltán	3	2	2	3	1	2	2	4	2	2	3	1
Huber József — tanulm. halasztást kapott												
Hunyadi János	fm	fm	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4,1
Kádár János	fm	fm	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2,7
20. Kiss István	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2,5
Kovács Mátyás	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	5	3,1
Kozári Ferenc	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1
Kulik István	fm	fm	4	2	3	4	3	5	5	4	5	3,8
Lakcs Sándor	2	2	2	3	4	4	4	3	4	5	3	3,2
25. Lázár Mária	fm	fm	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3,1
Lógár József	3	5	4	4	4	4	3	5	3	2	4	3,6
Mihalicz László	2	3	1	2	1	2	2	4	3	2	2	1
Nagy Lászlóné	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1
Németh Jenő	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2,5
30. Németh László	4	5	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3,3
Punger László	2	5	1	2	2	4	4	4	3	4	4	1
Sárdi Gyula	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4,6
Szabó Iván	fm	fm	1	1	2	2	4	3	3	2	2	1
Tarján Ernő	2	3	2	3	3	3	4	4	2	4	4	3
35. Tóth Ferenc	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2,4
Verasztó Sándor	fm	fm	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1

IV. osztály

A hallgató neve	Magyar	Történelem	Matematika	Szakrajz	Géptan	Mélyfúrás	Kóolajtermelés	Üzemgazd.	Labor. gyak.	Tanulmányi átlag
Bácsi Péter	4	5	2	3	3	3	3	4	2	3,2
Benkes Zoltán	4	4	3	3	3	5	4	4	5	3,9
Berger Istvánné	fm	fm	5	4	5	5	5	5	4	4,7
Békési József	3	2	3	2	3	3	3	5	2	2,9
5. Böröcz György	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3,9
Csizmadia Antal	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4
Darabos Pál	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3,1
Domján Károly	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3,3
Halmai Emil	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2,7
10. Kató Béla	fm	fm	3	3	4	4	4	4	3	3,6
Kiss Ilona	fm	fm	5	2	3	4	4	4	4	3,7
Konkoly Gyula	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4,6
Kuba Jenőné	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3,2
László Ibolya	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2,4
15. Major József	fm	fm	5	4	4	5	5	5	5	4,7
Márföldi Éva	fm	fm	3	3	3	3	3	3	3	3
Novák Lajos I.	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3,6
Novák Lajos II.	fm	fm	4	4	4	4	3	3	4	3,7
Novák Ottó	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4,1
20. Pataky Zoltán	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4,7
Rumpf Pál	4	5	3	4	5	4	3	5	3	4
Sali Imre	2	4	2	3	2	3	3	3	2	2,7
Sebesi László	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4,4
Szedleczi Gyula	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3,7
25. Tábori László	fm	fm	3	3	4	3	3	3	4	3,3
Tóth Lajos	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3,8
H. Tóth Mihály	fm	fm	3	4	3	3	3	3	2	3
Vass Gyula	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4,2

A hallgató neve	Magyar	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Munkaeg-tan	Ipari rajz	Labor. gyak.	Tanulmányi átlag
Antal István — kimaradt									
Ángyán Mária	É	É	5	4	2	4	2	3	3,5
Badács István	4	2	4	3	2	2	1	2	1
Baky Judit	É	É	5	4	2	4	2	2	3,1
5. Bakonyi Julianna	3	2	2	2	1	2	2	1	1
Bartók Sándor — kimaradt									
Bodonyi Jánosné — tanulmányi halasztást kapott									
Bors Elemér — kimaradt									
Böhm Miklós	3	2	4	3	3	3	2	3	2,8
10. Czigány Dezsőné	3	3	1	2	1	2	1	1	1
Fodor Mária	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Gálos Béláné	4	4	3	2	1	3	2	1	1
Hegedüs János	2	2	2	2	1	2	1	2	1
Herendi István — kimaradt									
15. Hochrein Paula — kimaradt									
Horváth Tiborné	É	É	5	4	3	4	2	4	3,6
Kiss Ilona	1	1	1	2	1	2	1	1	1
Kovács József — kimaradt									
Kovács házi Sándor	2	2	2	3	1	3	1	2	1
20. Lehmann Antalné — vizsgahalasztást kapott									
Lovrencsics Mária	5	4	3	4	2	4	1	2	1
Mikes Ferencné — kimaradt									
Milotta Sándor — kimaradt									
dr. Molnár Ervinné	É	É	5	4	2	5	2	2	3,3
25. Mosonyi Jenő	É	É	3	4	2	3	2	2	2,6
Mostbacher Hermann	É	É	5	5	4	4	2	4	4
Müller Károly — katona									
Omacht József	4	4	3	3	3	3	2	3	3,1
Pataki Jenő	É	É	4	3	3	3	2	2	2,8
30. Pernecker Éva	É	É	2	3	1	3	2	1	1
Péter Józsefné	É	É	3	3	2	4	2	3	2,8
Stadler Ferenc — katona									
Szabó Károlyné — kimaradt									
Szabó Leventéné	É	É	2	4	1	3	1	1	1
35. Szekeres Lajos	É	É	4	3	2	4	3	2	3
Szelthafner Györgyné	É	É	4	5	5	3	2	5	3,6
Szücs Lászlóné	É	É	4	5	3	4	3	4	3,8
Tatár Zoltán	É	É	5	5	4	4	3	4	4,1
Teszárik Zoltánné	É	É	3	4	2	3	2	2	2,6
40. Timár Katalin	É	É	4	4	3	4	2	3	3,3
Tiszótzki Melinda — vizsgahalasztást kapott									
Tóth Irén — kimaradt									
Verbovecz István — kimaradt									
Végh Józsefné — kimaradt									
45. Welzer Miklós — kimaradt									

II. osztály

A hallgató neve	Magyar	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Szerveetlen k. t.	Géptan	Labor. gyak.	Tanulmányi átlag
Ádám Zsuzsanna	3	2	1	1	2	2	2	2	1
Bakos Erzsébet	fm	fm	4	4	4	3	4	4	3,8
Békési Ferencné — vizsgahalasztást kapott									
Bocskor Zsuzsanna	fm	fm	4	5	4	4	3	2	3,6
5. Budavári Árpád	2	3	1	1	1	1	1	3	1
Budavári Margit	3	2	2	3	1	3	2	3	1
Csirke Lászlóné	3	4	2	2	1	3	2	3	1
Csóka Zoltánné	fm	fm	4	3	3	3	3	2	3
Domján István — tanulmányi halasztást kért									
10. Farkas Tibor	1	3	2	2	1	2	3	3	1
Fábián Miklós — kimaradt									
Göncz Ferenc	fm	fm	2	2	2	2	3	2	2,1
Hajnal Sándor	1	3	1	2	1	1	2	1	1
Horváth Károlyné	fm	fm	5	5	2	4	4	5	4,1
15. Lakos Erzsébet	fm	fm	4	5	2	4	4	2	3,5
Madarász Mária	fm	fm	5	5	1	4	4	4	1
Miskolczi László	1	3	2	3	2	2	3	3	1
Osváth Imre	fm	fm	5	3	3	3	4	5	3,8
Papp Sándorné — tanulmányi halasztást kapott									
20. Szabó Sándorné	fm	fm	4	4	4	5	4	3	4
Szántó János — tanulm. halasztást kapott									
Szell Annamária	fm	fm	4	3	3	4	3	3	3,3
Ujvári Csaba	4	4	3	4	2	2	2	2	2,8
Ulrich Ferencné	4	5	3	4	4	5	3	4	4
25. Varga Béla — tanulm. halasztást kapott									
Varga Gyula — vizsgahalasztást kapott									

III. osztály

A hallgató neve	Magyar	Történelem	Matematika	Elektrotechnika	Fizikai kémia	Szerves kém. t.	Szerveetlen k. t.	Géptan	Labor. gyak.	Tanulmányi átlag
Balogh Georgina — törölve										
Bán Ilona	fm	fm	2	3	1	1	2	1	2	1
Bognár Lajos	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1
Botkai Gyula	fm	fm	1	3	2	3	3	3	2	1
5. Ehr Mária	fm	fm	3	2	2	3	2	2	2	2,2
Grünvald Mátyás	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2,5
Hengl János	fm	fm	4	2	4	4	3	4	3	3,4
Jureczky Ferencné	fm	fm	1	2	2	2	1	2	4	1
Kelemen Ilona	3	5	1	3	4	2	2	2	3	1
10. Kádár Imréné	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1
Kerekes Margit	fm	fm	1	1	2	2	1	1	1	1
Koós Zsigmond — techn. tanulmányait nem folytathatja										
Lampert Márta	fm	fm	5	3	5	2	3	2	4	3,4
Lórántffy Péter	2	3	2	2	1	3	4	3	2	1
15. dr.Ludván Sándorné — kimaradt										
Osvald Irén	3	4	2	4	3	2	2	3	5	3,1
Péter Kálmán	2	4	1	4	2	2	2	2	3	1
Polohn Istvánné	fm	fm	3	4	4	4	2	3	4	3,4
Takács Sándorné	2	4	1	2	2	1	1	1	2	1
20. Temesi Imréné	fm	fm	3	4	3	2	2	3	2	2,7
Varga Istvánné — osztályvizsgán nem jelent meg										

IV. osztály

A hallgató neve	Magyar	Történelem	Matematika	Szerves k. t.	Szerveetlen k. t.	Fizikai kémia	Géptan	Üzemgazd.	Labor. gyak.	Tanulmányi átlag
Ács Imre	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2,8
Agoston Pál	fm	fm	3	5	4	3	4	4	2	3,5
Csikós László	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3
Czanik István	fm	fm	2	3	2	2	4	4	3	2,6
5. Fehér László	4	5	3	4	4	5	3	4	3	3,8
Horváth Béla	2	2	3	2	3	4	3	3	4	2,8
Kiss János	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2,6
Klesch Katalin	fm	fm	2	2	2	3	3	2	3	2,4
Lengyel Béla	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2,4
10. Lengyel László	fm	fm	2	3	4	3	3	4	2	3
Nászai Ildikó	fm	fm	5	4	4	5	4	4	4	4,2
Szabó Béla	3	4	2	2	2	3	2	4	2	2,6
Szabó József	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2,5
Szabolcs Józsefné	3	2	2	1	2	1	2	3	2	1
15. Tornyos Józsefné	fm	fm	2	1	2	1	2	2	2	1
Horváth József — tanul. halasztást kapott										

A képesítő vizsga eredményei

LEVELEZŐ TAGOZAT

Kőolajbányászati és Mélyfúróipari Technikum

1. Bácsi Péter közepes
2. Benkes Zoltán közepes
3. Berger Istvánné jó
4. Békési József megfelelt
5. Böröcz György jó
6. Csizmadia Antal közepes
7. Darabos Pál megfelelt
8. Domján Károly közepes
9. Halmai Emil közepes
10. Kató Béla közepes
11. Kiss Ilona jeles
12. Konkoly Gyula jó
13. Kuba Jenőné közepes
14. László Ibolya megfelelt
15. Major József közepes
16. Már földi Éva jó
17. Novák Lajos I. közepes
18. Novák Lajos II. jó
19. Novák Ottó jó
20. Pataky Zoltán jeles
21. Rumpf Pál jó
22. Sali Imre megfelelt
23. Sebesi László jeles
24. Szedleczy Gyula jó
25. Tábori László jó
26. Tóth Lajos jó
27. H. Tóth Mihály közepes
28. Vass Gyula jeles

Vegyipari Technikum

1. Ács Imre megfelelt
2. Ágoston Pál közepes
3. Csikós László közepes
4. Czanik István megfelelt
5. Fehér László nem felelt meg
6. Horváth Béla nem felelt meg
7. Kiss János nem felelt meg
8. Klesch Katalin megfelelt
9. Lengyel Béla nem felelt meg
10. Lengyel László nem felelt meg
11. Nászai Ildikó közepes
12. Szabó Béla nem felelt meg
13. Szabó József nem felelt meg

Az 1963—64-es tanév tanári testület

Sor- szám	A tanár neve, beosztása, képesítése	Szolgálati éve		Kitüntetése	Milyen tárgyakat tanít	Het- ór (12 m)
		Összesen	ennél az intézetnél			
1	PERVEIN TIBOR Igazgató olajmérnök	21	11	A nehézipar kiváló dolgozója	gépelemek műhelygyakorlatok	14
2	MEIXNER BÉLANÉ Igazgatóhelyettes tanár	3	13	Az oktatásügy kiváló dolgozója	szerves kémiai technológia laboratóriumi gyakorlatok	30
3	ALPÁR GYÖRGY technikus tanár	7	2		műhelygyakorlatok ábrázoló geometria vegypari géptan automatika	36
4	BALOGH ALAJOS technikus tanár	13	3		vegypari géptan műhelygyakorlatok	41
5	BANGÓ ZOLTÁN gépészmérnök	12	6		géptan elektrotechnika műhelygyakorlatok	30
6	BENE JÓZSEFNÉ tanár	11	11		laboratóriumi gyakorlatok	25
7	BIRÓ FERENC tanár	11	11		orosz	31
8	CSERFALVI JÓZSEF tagozatvezető tanár	27	11	A nehézipar kiváló dolgozója	kémia laboratóriumi gyakorlatok	25
9	GAYER MIHÁLYNÉ technikus tanár	7	1		laboratóriumi gyakorlatok	38
10	HÁNCSS LAJOSNÉ technikus tanár	9	4		laboratóriumi gyakorlatok	38
11	HORVÁTH LÁSZLO gyógyszerész	5	1		laboratóriumi gyakorlatok	33
12	INKOVICS LÁSZLO technikus tanár	7	2		laboratóriumi gyakorlatok	33
13	JÁNOSSY KLÁRA olajmérnök	8	5		olajtermelés mélyfúrás	26
14	KISS GIZELLA tanár	17	13		magyar nyelv- és irodalom- történelem	30
15	KOCSI TIBOR tanár	8	4		kémia ásványtan földtan teleptan geodézia	31
16	KOLLMANN PÁL tanár	11	11		testnevelés	38

Sor- szám	A tanár neve, beosztása, képesítése	Szolgálati éve		Kitüntetése	Milyen tárgyakat tanít	Ért. pont
		Összesen	ennél az intézetnél			
17	KONCZ ISTVÁN vegyészmérnök	1	1		szerveetlen kémiai technológia fizikai-kémia szerves kémiai technológia laboratóriumi gyakorlatok	31
18	KUTI ÉVA tanár	2	2		matematika fizika	30
19	KÜRONYA STVAN laborfőnök tanár	30	13	Az oktatástűgy kiváló dolgozója	szerveetlen kémiai technológia laboratóriumi gyakorlatok	28
20	MATUS ISTVÁN tanár	7	3		matematika ábrázoló geometria	28
21	MEIXNER BÉLA tanár	12	12		magyar nyelv- és irodalomtörténelem	28
22	Dr. PINTÉR DÉNES tanár	53	13	A közoktatás kiváló dolgozója	matematika fizika	24
23	RADICS ANDRÁS technikus tanár	7	3		laboratóriumi gyakorlatok	35
24	RÁCZ OSZKARÉ technikus tanár	11	11		laboratóriumi gyakorlatok	38
25	SZABÓ GÉZA műhelyfőnök gépészmérnök	7	4		géptan elektrotechnika műhelygyakorlatok	26
26	SZOMJAS ÉVA tanár	2	2		kémia laboratóriumi gyakorlatok	31
27	TAPOLCZAY MIKLÓS technikus tanár	19	12	A nehézipar kiváló dolgozója	szerveetlen kémiai technológia laboratóriumi gyakorlatok	42

Óraadó tanárok

Tanár neve	Tanított tárgyak
BARABÁS LÁSZLÓ bányamérnök	MÉLYFÚRAS
FRAZON ISTVÁN gépészmérnök	VEGYIPARI GEPTAN
HARKÁNY LÁSZLÓ tanár	MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM
HÁROMSZÉKI FERENC művezető	MŰHELYGYAKORLATOK
KELEMEN LÁSZLÓ művezető	MŰHELYGYAKORLATOK
KOVÁCS GERGELYNÉ tanár	MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM
MOLNÁR JENŐ vegyészmérnök	LABORATÓRIUMI GYAKORLATOK
NÉMETH LÁSZLÓ kollégiumi igazgató	MUNKAEGÉSZSÉGTAN
PATAKI GYULA gépészmérnök	SZAKRAJZ
PATAKI JÓZSEF gépészmérnök	SZAKRAJZ
TONK VILMOS főkönyvelő	ÜZEMGAZDASÁGTAN
TÓTH JÓZSEF vegyészmérnök	LABORATÓRIUMI GYAKORLATOK

A Kőolajbányászati Technikum statisztikai adatai

I. Létszámalakulás:

Beiratkozott	261 tanuló
Ebből leány	67 "
Tanév folyamán kimaradt	7 "
kizárva	— "
Év végi létszám	254 "
Ebből leány	66 "

II. A tanulók lakhely szerinti megoszlása:

Helybeli	116 tanuló
Szálláson elhelyezett	44 "
Kollégiumban lakó	65 "
Ebből leány	10 "
Bejáró	29 "

III. Szociális juttatások:

Társadalmi ösztöndíjas	40 tanuló
Tanulósobát használó	22 "
Menzás	37 "
Externátusi elhelyezett	10 "
Állami gondozott	— "

IV. Rendkívüli tantárgyat tanuló:

Német nyelv	3 tanuló
-------------	----------

V. Tanulmányi eredmény szerinti megoszlás:

5-ös átlagú tanuló	2
4,7—4,9 " "	12
Elégtelen " "	25
Nem osztályozott "	1

A Vegyipari Technikum statisztikai adatai

I. Létszámalakulás:

Beiratkozott	243	tanuló
Ebből leány	100	„
Tanév folyamán kimaradt	3	„
kizárva	2	„
Év végi létszám	238	„
Ebből leány	98	„

II. A tanulók lakhely szerinti megoszlása:

Helybeli	123	tanuló
Szálláson elhelyezett	33	„
Kollégiumban lakó	65	„
Ebből leány	32	„
Bejáró	17	„

III. Szociális juttatások:

Társadalmi ösztöndíjas	6	tanuló
Tanulósobát használó	12	„
Menzás	44	„
Externátusi elhelyezett	5	„
Állami gondozott	3	„

IV. Rendkívüli tantárgyat tanuló:

Német nyelv	36	tanuló
-------------	----	--------

V. Tanulmányi eredmény szerinti megoszlás:

5-ös átlagú tanuló	11
4,7—5 „ „	20
Elégtelen „ „	5

Könyvjutalmak

Kőolajbányászati Technikum

I/a

Nagy Mária
Horváth Ferenc
Hajdú Lajos

Vöröskereszt-, légó-munka
KISZ munka
sportmunka

I/b

Boncz András
Tóth Zoltán
Solymos Erzsébet
Németh Mária
Rövid Kálmán

KISZ munka
KISZ munka
KISZ és közösségi munka
KISZ és közösségi munka
műhelymunka

I/c

Mazzag Pál
Székely Anna

tanulmányi eredmény
vöröskeresztes munka, labor munkaverseny

Péter Andrea
Zabb Csaba

tanulmányi eredmény, KISZ munka
tanulmányi eredmény, KISZ munka,
labor munkaverseny

Jakab Márta
Tóth Mária
Tőke István

labor munkaverseny
labor munkaverseny
labor munkaverseny

I/d

Kenese Mária

tanulmányi eredmény, labor munkaverseny

Takó Ilona
Rosh Györgyi
Gazdag Géza
Katona Csaba
Szakács János
Kapornaki Judit
Jáki István
Heim László
Hegedűs Anna

tanulmányi eredmény
vöröskeresztes munka
KISZ munka
KISZ munka, labor munkaverseny
sportmunka
labor munkaverseny
labor munkaverseny
labor munkaverseny
labor munkaverseny

II/a

Solti Károly
Végyvári Kálmán
Tóth László
Bogdán Mária

tanulmányi eredmény
tanulmányi eredmény
KISZ munka
KISZ munka

II/b

Hofstädter József
Ballun György
Rábavölgyi Lajos

tanulmányi eredmény
KISZ munka
KISZ munka

	Sólyom László	KISZ munka
	Tófejú Éva	KISZ munka
II/d	Gaál Zoltán	tanulmányi eredmény
	Takács Tibor	tanulmányi eredmény
	Takács József	tanulmányi eredmény
	Bajor Katalin	KISZ munka
	Varga Júlia	KISZ munka
	Szabó Ágota	KISZ munka
	Both Mária	KISZ munka, labor munkaverseny
	Fábián Anna	fotó munka
	Pervein Tibor	fotó munka
	Liplin Júlia	labor munkaverseny
	Cserjés Magdolna	labor munkaverseny
	Horváth Margit	labor munkaverseny
	Péntek Zsuzsa	labor munkaverseny
	Zábráki Júlia	labor munkaverseny
II/c	Jordanics Katalin	tanulmányi eredmény
	Ifcics Márta	tanulmányi eredmény
	Küronya Pál	tanulmányi eredmény, sportmunka
	Fülöp Éva	KISZ munka
	Porteleki Ilona	KISZ munka
	Molnár József	KISZ munka, labor munkaverseny
	Szittár László	sportmunka
	Dömök János	labor munkaverseny
	Tóth Ferenc	labor munkaverseny
	Túri Zsolt	labor munkaverseny
	Barabás Judit	fotó munka
III/a	Tóth Éva	tanulmányi eredmény
	Musitz László	tanulmányi eredmény
	Solti Klára	tanulmányi eredmény, KISZ munka
	Orbán Ilona	vöröskeresztes munka
III/b	Csiha Gyula	tanulmányi eredmény
	Nováczky Anna	tanulmányi eredmény
	Tolnai Klára	KISZ- és sportmunka
III/c	Jankó Kálmán	tanulmányi eredmény
	Kuhár László	tanulmányi eredmény
	Biharvári Erzsébet	tanulmányi eredmény
	Fleischmann Gábor	tanulmányi eredmény
	Menegáti István	tanulmányi eredmény
III/d	Farkas Márta	tanulmányi eredmény
	Németh Ildikó	tanulmányi eredmény
	Rózsa Ferenc	tanulmányi eredmény, társ. munka
	Kulics Lajos	KISZ munka

Rudolf Sándor
Szabó Katalin
Keszler Attila
Vándor Péter

KISZ munka
kultúrmunka
kultúrmunka
kultúr-, társadalmi, vöröskeresztes
munka

Virágh Mária

KISZ munka

IV/a

Csete Jenő
Csonka Erzsébet
Jász Klára
Mátrabérczi Katalin
Ósz Árpád
Szekeres Anna

tanulmányi eredmény
tanulmányi eredmény
tanulmányi eredmény
tanulmányi eredmény
tanulmányi eredmény
tanulmányi eredmény

IV/b

Ferenczy László
Kumánovics György
Panyi Gyula
Rein Gábor

KISZ munka
KISZ munka
KISZ munka
tanulmányi eredmény

IV/c

Tóth Ferenc
Wölfer Vera
Szalai Mária
Mátai Marianna
Gosztonyi János
Bakos Ferenc
Borsányi Miklós
Tegyey Dorottya
Szakonyi János
Rácz Erzsébet
Ferencz Lajos
Posch Péter

tanulmányi eredmény
tanulmányi eredmény
tanulmányi eredmény
tanulmányi eredmény
tanulmányi eredmény
tanulmányi eredmény
tanulmányi eredmény
tanulmányi eredmény, sportmunka
tanulmányi eredmény, társ. munka
tanulmányi eredmény, KISZ munka
tanulmányi eredmény, KISZ munka
tanulmányi eredmény, KISZ munka

A Kállay Éva KISZ. szervezet évi munkája

A szervezet taglétszáma 475 fő, az iskola tanuló ifjúságának 95,4 százaléka. A KISZ tagok száma azonban ennél több, mert a bejáró tanulóink egy részét a falusi szervezetekhez igazolták. Az elmúlt évhez viszonyítva bizonyos emelkedést értünk el, ami annak az eredménye, hogy az I. osztályos tanulók nagy százaléka KISZ tagként jött az iskolába.

Az iskola vezetősége:

Solti Károly titkár

Lékai István szervező titkár

Buda Mária gazdasági felelős

Solti Klára ISZM felelős

Fleischmann Gábor kultúrfelelős

Musitz László tanulmányi felelős

Tarr Ervin sportfelelős

Bende Margit jegyző

Hegedüs György agit. prop. felelős

Bajor Mária kollégiumi összekötő

Menegáti József kollégiumi összekötő

Az osztályalapszervezetek — szám szerint 15 — a tavalyi tapasztalatok alapján működtek. Alapszervezeti gyűléseken közösségi szervezeti problémák kerültek megtárgyalásra, ahol a tagok őszintén nyilvánították véleményüket az egyes kérdésekben. Az összejövetelek napirendjén értékes külpolitikai előadások és viták is szerepeltek, amelyekbe bekapcsolódtak az osztályfőnökök is, mint az alapszervezetek KISZ tanácsadó tanárai. Ezekről az eseményekről, a viták eredményességéről az alapszervezetek által rendszeresen vezetett jegyzőkönyvek tanúskodnak. Jól beleilleszkedtek KISZ szervezetünk munkájába az I. osztályosok alapszervezetei. Tagjaik már az általános iskolában megismerkedtek a szervezeti szabállyal. A bejáró tanulókat az idén is megbízó levelekkel láttuk el, s így falusi KISZ szervezetekben tevékenykedtek.

Az „Ifjúság a szocializmusért“ mozgalom lebonyolítása képezte egész évi munkánk gerincét. A mozgalomban résztvettek száma 476-ra emelkedett a tavalyi 444-el szemben. Ez 7,2 százalékos létszám emelkedést jelent. Felsőbb osztályos próbacsoportvezetők irányították a nyolc elsős próbacsoport munkáját, így az ő tapasztalataik hozzájárultak a kezdő csoportok tevékenykedésének iskolai szintre való emeléséhez. A (összesen) 30 próbacsoport nagy része a várakozásnak megfelelően jó munkát végzett. Iskolánkban a mozgalmat a csúcsvezetőség irányította, a problémák megoldásában nagy segítséget nyújtott a KB által kiadott Módszertani Útmutató. A csoportok egész évre szóló terembeosztásával biztosítottuk a torlódás elkerülését. A foglalkozások idejét úgy sikerült összhangba hozni, hogy heti két alkalommal tartották meg azokat. Így biztosítani tudtuk a rendszeres ellenőrzést. A foglalkozások előkészítését évfolyamonként az iskolai pártszervezet tagjai végezték. Az idén is immár hagyományossá váló túra keretében bonyolítottuk le V. hó 19-én a próbázást. Reggel a

IV. osztályosok kezdték a próbázást, akik már 7 óraker indultak az első állomás felé. Utánuk 5 percenként következtek a többi próbázók. Az egyes csoportok a vezetői tagok által készített térképek alapján járták végig az állomásokat, melyek a városzéli erdőben voltak elhelyezve. A tíz állomáson politikai, tudományos, technikai, kulturális, sport, valamint szervezeti kérdésekre válaszoltak a próbázók.

Az állomásvezetők véleményei alapján az alábbiakat mondhatjuk el a próbázók felkészültségéről. A feltett politikai kérdésekre általában jól válaszoltak a tanulók. Az előző évekhez képest jobban látták az események okait, mozgató rugóit. Kiemelhető a Fekete Erzsébet által vezetett I/a osztályos Galilei nevű csoport, ill. az I/b o. városi csoportjának kritikán aluli szereplése. A kulturális kérdések nem voltak nehezek. A próbacsoporthoz felkészültsége ezen a téren jó. A néhány alacsonyabb pontszám a fegyelmezetlen viselkedés eredménye. A szervezeti kérdésekkel kapcsolatos válaszok általában kielégítőek voltak. Ugyanezt mondhatjuk el a sportállomáson adott válaszokra. Hiányosság itt az I. és II. éveseknél az, hogy a Kilián Testnevelési Mozgalmat egyesek nem ismerik eléggé. A véleményeket összegezve azt mondhatjuk, hogy tanulóink felkészültségéről, általános műveltségéről kapott kép jó. Jártasak a kulturális, politikai, technikai, szervezeti kérdésekben és ez az egész évi rendszeres foglalkozások eredménye. A rendszeres évi munkának köszönhető, hogy az idén is sikerrel tettünk eleget a követelményeknek. Legmagasabb pontszámot a következő csoportok érték el:

IV/b Balogh Ádám csoportja, Ferenczy László vezetésével (96 pont).

III/b Zrínyi Miklós csoportja, Szakony Márta vezetésével (96 pont).

I/c Madame Curie csoportja, Szabó Ágnes vezetésével (95 pont).

Elismerés illeti ezeknek a csoportoknak a vezetőit, akik áldozatos munka árán értek el ilyen jó eredményeket.

Itt mondunk köszönetet a tanári kar tagjainak, akik részvételükkel nagy segítséget nyújtottak a KISZ szervezetnek a túra sikeres, eredményes lebonyolításában. Az ISZM-ben elért jó eredményeinkért a KISZ KB-a dicsérő oklevéllel tüntette ki szervezetünket és elismerésül tangóharmonikával ajándékozott meg bennünket. Az oklevél és az ajándék átadása rövid kultúrműsor keretében történt. Az ajándékot és az oklevelet Gaál Róbert elvtárs, a KISZ Városi Végrehajtó Bizottságának titkára adta át. Ő tolmácsolta a KB elismerését. Ez a dicséret arra ösztönöz, hogy a jövőben még jobb munkát végezzünk. Minden erőnket megfeszítve azon leszünk, hogy továbbra is az elért szinten tartasuk, illetve a szint fölé emeljük eredményeinket. Reméljük, hogy ez sikerülni fog. A tanulmányi eredmények évvégi alakulásáról a beszámoló összeállításakor még nem álltak rendelkezésünkre számszerű adatok.

A Vegyipari Technikumban a félévi tanulmányi átlag 3,5 volt, a Kőolajbányászati Technikumban 2,9. A legmagasabb színvonalat elért osztály a IV/c volt, átlaguk 3,9. Jó eredményeket ért el a IV/a és IV/b osztály. Ők a tavalyi évvégi osztályátlagukat több tizeddel emelték. A végző osztályok ilyen jó szereplése nagyon megnyugtató jel a képesítő vizsgák előtt. Sajnos, nem ilyen jó a helyzet az I. osztályokban. Különösen az I/a és I/b osztály félévi eredménye nagyon rossz. Mindennél jobban mutatják ezt a számot az I/a 2,1 és I/b 2,4 eredménye. Az I/a osztályban 16, a párhuzamos olajos osztályban 11 tanuló átlaga volt egyes. Ezekben az eredményeken megpróbáltunk javítani, ennek érdekében utasítottuk az alapszervezeteket, hogy megfelelő módszerekkel tegyenek lépéseket elsősorban a bukás

kiküszöbölésére, illetőleg a nagyon alacsony érdemjegyek emelésére. Az osztályokban a KISZ szervezetek megszervezték a tanulói korrepetálást, tanuló párokat bíztak meg. Megkértük tanárainkat is, hogy külön korrepetálásokon nyújtsanak segítséget a gyengéknek. Legjobban bevált módszerünk a tanulói korrepetálás lényege, hogy egy, valamelyik tárgyból kiváló tanuló összejövetel keretében elmondja a nehezen érthető anyagot, segít a gyengébbeknek a tanultakban felmerülő problémák megoldásában.

Néhány esetben a tanuló páros módszer is eredményre vezetett, hisz a megbízott jobb képességű tanulók készséggel segítettek társuknak. Bár előreláthatólag a fent említett első osztályokban az év végére is várható bukás, reméljük, hogy a félévhez képest mégis sikerül eredményeiket javítanunk. A többi osztályokban is mindent megtettünk az átlagok emelése érdekében és reméljük, ez meg is látszik az évvégi bizonyítványokon.

Iskolánkban az elmúlt évekhez hasonlóan több szakkör működött havi 4 órában, illetve a sport szakkör 16—16 órában, külön lányoknak és fiúknak, több sportágban. Matematika szakkörön részben a tananyaggal kapcsolatos példákat oldottak meg a tanulók, másrészt az egyetemi felvételi vizsgák példaanyagából végeztek műveleteket. Érdekességként az elmúlt évek képesítő vizsgatételeit is feldolgozták. Az elektrotechnikai szakkörök foglalkozásain főleg gyakorlati vonatkozású problémákkal foglalkoztak. Transzformátort méreteztek, villanymotort, oszcillográfot készítettek. Elméleti vonatkozásban példákat oldottak meg. A fotó-szakkör népszerű, látogatott volt. Két kirándulást szerveztek, ahol a szabad természetről készítettek felvételeket. Nagy számban készültek felvételek ünnepeken is. A vegyipérszeti szakkör a II. és III. osztályokban működött. Alapvető szorszámokkal, az autogén- és villanyhegesztés elemeivel, a forgácsolás eszközeivel, gépeivel ismerkedtek meg a tanulók és számos hasznos eszközt készítettek a laboratóriumok számára.

Kulturális téren az 1963/64-es évben is értünk el eredményeket. Sajnos, ebben az évben nem rendezték meg a Helikoni Ünnepeket, egyébként a kulturmunkánk gerince ennek a felkészülése jegyében foly volna. Egyik legfontosabb feladatunk a József Attila olvasómozgalom megszervezése volt. Közel háromezrőzen jelentkeztek. Az év folyamán többször vettek részt az ISZM csoportok közös könyvtárlátogatáson. Ez is nagyban elősegítette, hogy a különböző könyvtárak tagjai sorába iskolánkban is még sokan iratkoztak be. Ezzel szemben kevesen látogatják az iskolai szakmai és szépirodalmi könyvtárat. A tanévben az osztályok közösen látogatták a tárlatokat (Zala megyei Képzőművészeti Kiállítás, a XX. század képzőművészete, Szemenyei kiállítás), a Múzeum kiállításait 1848-as emlékkiállítás, Maszkok és álarok, Zrínyi emlékkiállítás), közös mozilátogatáson vettünk részt, valamint színházban voltunk. (Vád és varázslat, Mária főhadnagy, Stuart Mária). A tanulók körében nagy sikert aratott a filmszeminarium. Kéthetenként szombaton közös táncdelutánokat rendeztünk, amelyeken mindig más és más osztály tagjai szórakoztatták rövid műsorral diáktársaikat. Szimfonikus zenekarunk és leánykórusunk az idén is sok tapsot kapott.

Három tanuló a „Ki miben tudós“ versenyének megyei döntőjére jutott tovább: Fleischmann Gábor, Barta György, Szerepi Ferenc.

A Ságvári Endre Kulturális Seregszemlén jól szerepelt a KISZ szervezetünk háziversenyén győztes 5 tagú csapat. A városi döntőn I. helyezést érték el és ezzel továbbjutottak a megyei versenyre.

A győztes csapat tagjai:

Csete Jenő
Fleischmann Gábor
Tóth László
Tonk Emil
Tóth István

Iskolánkban az idén is megrendeztük az osztályok közötti dekorációs versenyt. Az év folyamán a havi értékelések alapján legjobban a II/a osztály szerepelt. Hatszor érték el a maximális pontszámot, ami annyit jelent, hogy osztályuk dekorációja, tisztasága, órák közti fegyelme kifogástalan volt.

Dicséretes a II/c osztály teljesítménye is, amely az előkelő második helyet szerezte meg ötszöri elsőségével. A III/b osztály harmadik, az I/c, II/d, III/a a negyedik, az I/d, IV/c ötödik, valamint az I/a, I'b, IV/a, IV/b osztály a hatodik helyet szerezte meg négyszeri, háromszori, kétszeri, illetőleg egyszeri kiváló teljesítménnyel. Ennek a nemes vetélkedésnek nagy jelentősége van a tiszta, rendes, fegyelmezett és otthonos osztály kialakításában. Az első helyezést elért osztályokat az iskola ingyen mozi- és színházjegyekkel jutalmazta.

Egy-két osztály kivételével az egész iskola az ország különböző részein tanulmányi kiránduláson vett részt. A szervezésben dicséretes munkát végeztek az egyes osztály-alapszervezetek vezetőségei.

Az alábbi osztályok voltak tanulmányi kiránduláson: (a zárójelben levő számok a kirándulási napok számát, illetőleg az egy főre eső költséget jelentik).

- I/b Balatonfelvidék (1, 67,90 Ft)
- I/d Balatonyörök (1, 20,— Ft)
- II/a Balatonfelvidék (1, 67,90 Ft)
- II/b Veszprém—Győr—Sopron (4, 250,— Ft)
- II/c Pécs—Mecsek (4, 170,— Ft)
- II/d Pécs—Mecsek (3, 144,— Ft)
- III/a Dunakanyar—Börzsöny (5, 220,— Ft)
- III/b Dunakanyar—Bakony—Balatonfüred (4, 204,— Ft)
- III/c Eger—Aggtelek—Miskolc (5, 240,— Ft)
- III/d Eger—Miskolc—Aggtelek (4, 200,— Ft)
- IV/a Budapest—Börzsöny (4, 150,— Ft)
- IV/b Budapest—Börzsöny (4, 104,— Ft)
- IV/c Miskolc—Eger—Aggtelek (4, 260,— Ft)

KISZ szervezetünk tagjai szépen teljesítették, sőt túteljesítették a társadalmi munka 20 órás követelményét. Legjobban a IV/b osztály dolgozott, akik ebben az évben 1600 munkaórát teljesítettek. Több ízben segítettük ki a nagykanizsai szövetkezeteket, vagon kirakásban segédkeztünk, városrendezési munkákban vettünk részt. 2800 forint értékben vasat gyűjtöttünk. A felsoroltakon kívül az iskolában adódtak munkaalkalmak. Annak ellenére, hogy mindenki egyhónapos nyári üzemi gyakorlaton vesz részt, dicséretes annak a 62 tanulónak a vállalása, akik augusztusban a nyári önkéntes munkatáborba jelentkeztek. A Lenti-i talajjavításra elsősorban a II/b, I/a és II/c osztályok tanulói azok, akik igen szép számmal jelentkeztek, és ez öntudatuknak egyik szép bizonyítéka. A lányok Gógánfán lesznek építőtáborban.

A KISZ alapszervezetek nagy szerepet vállaltak az osztályokban a helyes közösségi szellem, az egészséges fiú-leánykapcsolat kialakításában.

segítséget nyújtottak az osztályfőnöküknek a közösség összefogásában, a jó fegyelem kialakításában.

Az elmúlt évben tartott félévi iskolagyűlésünkön megtörtént a negyedik csúcsvezetőségi tagok lemondása, illetőleg az új vezetőségi tagok megválasztása. Az itt felsorolt eredmények a régi vezetőség kiváló munkáját dicsérik. Ők alapozták meg, tapasztalataikat átadva, a mi munkánkat. Ezt a munkát elismerve, Takáts Sándor volt csúcstítkár a KISZ Központi Bizottságától kimagasló munkája elismeréséül aranykoszorús KISZ-jelvényt kapott.

Az évi sporteseményeket áttekintve, megállapíthatjuk, hogy az előző évekhez viszonyítva, emelkedett az iskolai sport színvonal. Ezt bizonyítják a különböző sportágakban a sportszerű küzdelmek, érdekes mérkőzések, továbbá iskolánk tanulóinak az egyes sportágak iránti fokozott érdeklődése. Az iskola tanulói közül legtöbben a kézilabda játékokba kapcsolódtak be, de jelentős számban vettek részt egyéb sportágakban is. A kézilabda bajnokságot az előző évekhez hasonlóan, ebben a tanévben is megrendeztük. A bajnokságba kivétel nélkül minden osztály benevezett. Az őszi folyamán kiírt bajnokság rendszere kieséses volt. Nagy küzdelem alakult ki főleg a negyedik osztályok csapatai között. A kézilabda iránti érdeklődést bizonyítja az a tény, hogy egy-egy mérkőzésen majdnem az egész iskola szurkolt a pályán. Végül is nagy küzdelem során a bajnoki címet a IV/c osztály csapata nyerte.

A győztes csapat tagjai/

Béli Tamás
Szakonyi János
Ferencz Lajos
Csiszár Zoltán

Borsányi Miklós
Takáts Sándor
Poós Péter

A kiesett csapatok részére a tavasz folyamán kiírtuk a „kiesettek bajnokságát“. Az őszi folyamán kiesett csapatok mérték, illetve mérik össze erejüket. A bajnokság küzdelmei még folyamatban vannak. Megszervezéséért dicséret illeti Rábavölgyi Lajos II/b osztályos tanulót. A bajnokság fordulói között barátságos mérkőzések, illetve edző mérkőzések tarkították a sportéletet. Minden osztályban ISZP között is megrendezték a bajnokságot. Ezenkívül megrendezésre került az iskolánkból már hagyományossá vált „Megyünk—maradunk“ mérkőzés, amikor a távozó negyedikesek mérik össze erejüket, illetve tudásukat. A két csapat nagy küzdelmet vívott egymással, s végül a technikásabb negyedikesek nyerték meg a mérkőzést. Megállapíthatjuk, hogy a „Maradunk“ csapat sem maradt el a távozó csapattól. Ezt bizonyítja, hogy 7:3-ra vezettek az első félidőben. A „Megyünk“ csapat tagjai:

Ősz Árpád IV/a
Benkóczy Péter IV/a
Jenei Gyula IV/b
Józsi Mihály IV/b

Czoma Csaba IV/b
Béli Tamás IV/c
Csiszár Zoltán IV/c
Ferencz Lajos IV/c

A „Maradunk“ csapat tagjai:

Szitár László II/c
Rédei István III/c
Farkas László III/c
Tarr Ervin III/c

Mile Károly III/a
Rábavölgyi Lajos II/b
Bécsi Endre III/b

Iskolánkból a kosárlabda volt a másik népszerű sportág. Az előző évekhez hasonlóan, ebben az évben is megrendeztük a bajnokságot. A baj-

noki küzdelmekben, a kézilabdához hasonlóan, minden osztály bekapcsolódott. A bajnokságot körmérkőzéses rendszerben bonyolítottuk le. A mérkőzések színvonala az előző évekhez képest emelkedett.

A hosszan elhúzódó bajnokság győztese a IV/c osztály csapata lett. A többi helyezés még nem ismeretes. Iskolánk válogatott csapata is részt vett, illetőleg részt vesz a középiskolások megyei bajnokságában, ahol a mérkőzések még folynak. Reméljük, hogy fiú, illetve leány csapatunk méltóképpen megállja a helyét. Jelenleg mindkét csapatunk a harmadik helyen áll a felnőtt bajnokságban 12 csapat közül. Dicséret illeti a csapattagokat hatalmas lelkesedésükért és küzdeni akarásukért. Czoma, Ferenczy, Csiszár jó és eredményes játékkára a megyei válogatott szempontjából is felfigyeltek. Különösen örvendetes leány csapatunk jó szereplése, ez egyben meglepetés is, hiszen az elmúlt évben győzelem nélkül volt a csapat, ez évben pedig csak két felnőtt csapattól szenvedett vereséget, legyőzve minden többi ellenfelét.

A válogatott keret tagjai:

Leányok:

Szekeres Anna IV/a

Jánossy Zsófia IV/a

Birkás Mária IV/a

Béres Ilona IV/a

Csonka Erzsébet IV/a

Lantos Sarolta IV/c

Tolnai Klára III/b

Mátai Mariann IV/c

Pländer Ágota II/b

Schermann Erzsébet I/c

Péter Andrea I/c

Tóth Mária I/c

Szabó Ágnes II/d

Kiss Mária II/a

Horváth Mária II/d

Fiúk:

Czoma Csaba IV/b

Ferenczy László IV/b

Csőgör János III/c

Kocsis István III/c

Csiszár Zoltán IV/c

Mátai Dezső III/c

Farkas László III/c

Gazdag Géza I/d

Söjtör János I/c

Nagy László I/d

Békési József I/a

Hajdu László I/a

Tonk Emil II/c

Kiss László II/c

Párta László II/d

Takács Tibor II/d

Atlétikában megrendeztük az iskola-bajnokságot, amelyen kialakítottuk a megyei atlétikai bajnokságon résztvevő csapatunkat. Iskolánkban két „könnyű” sportág: az asztalitenisz és a sakk. Az előbbiben megrendezésre került a bajnokság. A bajnokságba 14 versenyző nevezett be. Az egyesületek bajnokságát Baranyai László, míg az egyesületen kívüliek bajnokságát Horváth Ferenc nyerte. Összesített eredmény alapján

1. Baranyai Lajos IV/c

2. Horváth Ferenc III/d

3. Pais László IV/c

Sakkban ugyan nem rendeztünk bajnokságot, de sakk-csapatunk tudását fejlesztette dr. Pintér Dénes tanár úr áldozatkész munkája. A sakk-csapat tagjai:

Kuhár László III/c

Tóth Ferenc IV/c

Németh Gyula IV/c

Labdarúgásban benevezünk a városi bajnokságba, amelynek küzdel-

mei ezután kezdődnek meg. Labdarúgóinknak sok sikert kívánunk további szereplésükhöz.

A Kilián Testnevelési Mozgalomban résztvevők száma ebben az évben 250 fő, ez az iskola tanulóinak 60 százaléka. A teljesítés a tavalyihoz képest sokat javult. Bizonyítja, hogy kb. 35 vas-, 20 bronz-, 4 ezüstjelvényt adtunk át az utóbbi hetekben. A Megyei Sportosztály megállapításai szerint az idén is az első helyen állunk a megyében a sportmunka terén. Ez köszönhető a megértő és kollektív vezetésnek.

Végül itt szeretnék köszönetet mondani a tanári karnak azért az odaadó munkáért, mellyel egész évben segítették KISZ szervezetünket.

Solti Károly
KISZ titkár

A Szülői Munkaközösség és az iskola kapcsolata

Szülői munkaközösségünk és iskolánk kapcsolata igen jó és tartalmilag sokat fejlődött. Segíti az iskolát iskolapolitikai feladatai végrehajtásában, és a nevelő munkában is komoly segítséget ad.

Szülői munkaközösségünk munkaterv alapján dolgozik. E munkatervet az igazgató és a szülői munkaközösség elnöke készíti el, amit a választmánnyal ismertet, igazodva az iskola céljaihoz és sajátos helyzetéhez.

Az osztály szülői munkaközösségének külön elkészített munkaterve van. Az osztályfőnök tevékenysége rendkívül fontos az osztály szülői munkaközösség irányításában, mert ő határozza meg az osztály nevelési feladatait. Az osztály szülői munkaközösség elnöke figyelemmel kíséri az osztályba járó tanulók családjában végbe menő jelentősebb eseményeket, ő tolmácsolja a szülők javaslatait, észrevételeit az osztályfőnöknek.

A rend és tisztaság igényét kialakítjuk tanulóinkban. Gondot fordítunk az esztétikai nevelésre is. A tantermeket a szülők igyekeznek kellemessé, széppé tenni, hogy tanulóink azt második otthonuknak tekintsék. Az osztály rendjének, tisztaságának, a tanulók öltözködésének, felszerelésének, a saját pohár, törülköző, szappannal való ellátásának, az osztálynaplók borítóval való ellátását állandó feladatnak tekintjük azokat ellenőrizzük.

Szülői munkaközösségünk fő feladata a tanulók iskolán kívüli magatartását, szórakozását ellenőrizni, tapasztalatainkról beszámolunk az iskolában és segítünk a tapasztalt hibák kijavításában. Családlátogatást végzünk az osztályfőnökkel együtt. A látogatás alkalmával megismerkedünk a tanulók családi helyzetével, a család pedagógiai beállítottságával, ha kell, felvilágosító munkát végzünk és arra törekszünk, hogy a családi nevelés együtt haladjon az iskoláéval és minden szülő megismerje a szocialista nevelés céljait.

A szálláson lakó tanulókat többször is meglátogatjuk. Ha a tanuló tanulási lehetősége nincs biztosítva, úgy igyekszünk részére más helyet keresni. A vonattal, autóbusszal bejáró tanulók érkezését, indulását esetenként ellenőrizzük. Kulturált magatartást mindenkor megkívánunk tanulóinktól.

Nagy fontosságot tulajdonítunk a tanulók közösségi magatartásának, valamint a társadalmi munkában való részvételének. Segítjük az osztály KISZ munkáját.

Szülői értekezleteinken 85—90 százalékban megjelentek a szülők. Örövendetes jelenség, hogy az édesapák igen nagy számban vesznek részt az értekezleteken. Szülői értekezleteink igen jók, viták és javaslatok hangzanak el.

Tekintettel arra, hogy iskolánkban sok a vidéki tanuló, így a tanév folyamán a vidéki szülőknek megfelelő időpontban, vonatinduláshoz igazodva tartunk szülői értekezletet.

Iskolai rendezvényeinkhez a szülői munkaközösség sok segítséget ad, hogy az mind erkölcsileg, mind anyagilag sikeres legyen.

Igen komoly segítséget ad a szülői munkaközösség az iskolának a nyári üzemi gyakorlaton levő tanulók ellenőrzésében. Gyakorlati helyükön meg-

látogatják a tanulókat, érdeklődnek magatartásuk felől és szükség esetében intézkedést tesznek.

Az iskola és a szülői munkaközösség törekszik a szülők pedagógiai kultúrájának az emelésére. Ezt a célt szolgálja a nőtanács által rendezett Szülők Iskolája, Szülők Akadémiája sorozatok is.

Szülői munkaközösségünk a nőtanáccsal igen szoros kapcsolatban áll. A nőtanács összehívja a szülői munkaközösség elnökeit, osztályelnökei, tájékoztatókat, előadásokat tart, hogy valóban a mozgalom irányító képviselői és a pedagógusok nevelő társai legyenek az iskolában.

Iskola és szülői munkaközösségünk egységes, összehangolt munkájával úgy érezzük, eredményesen és jól dolgozunk.

Orbán Ferencné
SZMK elnök

Tájékoztató az 1964/65-ös tanévre

Beíratások: Az I. osztályok részére június 18-án, délelőtt 8—12 és délután 2—5-ig tartjuk.

A kötelező nyári termelési gyakorlatot végzett tanulók legalább elégséges gyakorlati jegy birtokában válnak a felsőbb osztályok tanulóivá.

A sikeres javító vizsgát tett tanulók beírását a vizsgák befejezése után fogadjuk el.

Az egy-két tárgyból bukott tanulóknak a javító vizsgára — tanulmányi értesítőjük mellékelésével — augusztus 15-ig kell kérésüket az igazgatói irodában leadni.

A javító vizsgákat augusztus 31-én, reggel 8 órától tartjuk meg.

Az ünnepélyes tanévnyitó szeptember 1-én, reggel 9 órakor lesz.

Az ünnepélyes tanévnyitó után órarendet hirdetünk, majd az osztályrendezést végezzük el.

Szeptember 2-től órarend szerinti tanítás.

Tankönyveit mindenki az iskolában szerezheti be szeptember első napjaiban. A tankönyvek árának kimutatását a tanévnyitó napján az iskola hirdetőtábláján a tanulók megtekinthetik.

A füzeteket már korábban is meg lehet vásárolni az előre összeállított egységcsomagok alakjában, a Vöröshadsereg úti papírboltban.

A diáksapka beszerzése és viselése minden tanulóra nézve kötelező.

A tanulók az iskolában csak sötétszínű munkaköpenyben jelenhetnek meg. Gyakorlati foglalkozásokra munkaruhát az iskola ad.

Ünnepi öltözet:

leányoknál sötétkék szoknya, fehér blúz, egységesen hímzett gallérral és kézelővel;

fiúknak sötétkék öltöny.

A tanulói szabályzat a nyári szünetben is érvényben van!

Az igazgatóság július 2-án és 17-én, augusztus 1-én és 17-én, délelőtt 10—12 óra között tart ügyeletet.

B e i s k o l á z á s

A Kőolajbányászati és Mélyfűrőipari Technikumba felvételre jelentkezett 157 tanuló, ebből 32 leány. Felvételre került 91 tanuló, ebből 16 leány.

Felvételi vizsgát tettek a tanulók magyar nyelvből, amelynek keretében tollbamondásra írták meg dolgozatukat. Matematikából írásbeli és szóbeli vizsga volt. Anyaga az általános iskolai tananyag volt.

Szabadkézi rajz vizsga során a tanulók mértani testekről készítettek szemléletes képet.

A Vegyipari Technikumba felvételre jelentkezett 254 tanuló, ebből leány 155. Felvételre került 67 tanuló, ebből 24 leány.

A felvételi vizsga anyaga fentiek szerint magyar nyelv és matematika, valamint kémia volt.

A fenti létszámokban a fellebbezések során felvett tanulók is bent vannak.

A Kőolajbányászati és Mélyfűrőipari Technikumba 3 osztályt, a Vegyipari Technikumba 2 osztályt iskoláztunk be.

T á j é k o z t a t ó

az 1964—65-ös tanév kezdési rendjéről

Mindkét technikum levelező tagozatára jelentkezhetnek azok a vállalati dolgozók, akik 18. életévüket betöltötték, az általános iskola nyolc osztályát, vagy ezzel egyenértékű iskolát elvégezték, és a technikum jellegének megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkeznek. Az érettségivel, vagy technikumi oklevéllel rendelkezők a II. osztályba jelentkezhetnek, de sikeres különbözeti vizsgát kell tenni azokból a tantárgyakból, amelyeket a gimnáziumban, vagy más jellegű technikumban nem tanultak.

Bővebb tájékoztatást a Nehézipari Értesítő 1964. május 28-i számában közzétett 6033/1964. NIM. tájékoztatóban találunk, de részletes felvilágosítással szolgál a levelező tagozat is.

A jelentkezési határidő június 30. A jelentkezés elfogadásáról és a felvételi vizsga időpontjáról, valamint a jelentkezés elutasításáról — indokolással — július első felében kapnak értesítést az érdekeltek.

A felvételi vizsgákat augusztus végén, illetve szeptember elején tartjuk. Ugyancsak ebben az időben tartjuk a javító- és pótlóvizsgákat.

A javító- és pótló vizsga anyaga azonos a rendes időben tartott osztályvizsga anyagával. A felvételi vizsgák anyagát a behívással egyidőben juttatjuk el a jelentkezőhöz.

Felvételi vizsgát kell tenni a Kőolajbányász tagozaton magyar, matematika és rajz tantárgyakból, a Vegyész tagozaton magyarból és matematikából.

A vizsga díja 30.— Ft, amelyet illetékbélyegben kell leróni.

A javító- és pótló vizsgák díja tantárgyanként 10.— Ft, amelyet ugyancsak illetékbélyegben kell leróni.

Beiratkozás szeptember 9-én, délután 2—7-ig.

A konzultációs foglalkozások szeptember 16-át magába foglaló héttel kezdődnek.

A vizsgákkal, beiratkozással és tanévkezdéssel kapcsolatban mindenki, időben megfelelő értesítést kap.



